|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_М.А.Коткина /  Протокол №1  от « » мая 2019г. | **Согласовано**  Заместитель  руководителя по УМР  ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино имени Н.Н.Змывалова»»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н.Баева/  « »мая 2019 | **Утверждено**  Руководитель ГБОУ НАО  «ОШ с. Коткино»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Л.Поздеева/  приказ №  от « » мая 2019г. |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **Созоновой Н.А. б/к**  по курсу «История средних веков»  6 класс  **2019-2020 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пояснительная записка  к рабочей программе по Всеобщей истории. История Средних веков. (6 класс)  (базовый уровень)  Рабочая программа по истории для 6-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования и федерального компонента государственного стандарта (базовый уровень), составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, руководители временного научного коллектива «Образовательный стандарт» Министерства Образования РФ и авторской программы История средних веков» под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского.  Изучение Истории Средних веков на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**   1. **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; 2. **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации; 3. **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; 4. **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других наров и стран;   **Задачи:**  **Показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.**   1. изучать источники знаний о прошлом; 2. изучать историческое летоисчисление; 3. изучать историческую карту; 4. изучать всемирную историю и историю отечества, как часть всемирной истории;   Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.  **Концепция.**  **Содержательная линия изучения истории на ступени основного общего образования**  направлена на приобретение учащимися исторических знаний, приведённых в простейшую пространственно – хронологическую систему; на формирование умений оперировать исторической терминологией, в соответствии со спецификой определённых эпох, знакомство с основными способами исторического анализа.  Внутренняя периодизация в рамках курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции РП устанавливает следующее распределение учебного времени (табл.)  **Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности**  Рабочая программа для 6-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:   * + разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно – следственные связи;   + определять структуру объекта познания; сравнивать (сопоставлять, классифицировать) объекты;   + различать мнения, факты, доказательства, гипотезы, аксиомы;   + выполнять творческие проекты; применять алгоритмы; искать оригинальные решения;   + передавать содержание текста в сжатом и развёрнутом виде;   + анализировать текст; овладевать монологической и диалогической речью; развивать эти умения;   + развивать умение общаться; подбирать аргументы, высказывания;   + формулировать выводы; использовать различные источники;   + использовать Интернет-ресурсы; уметь самостоятельно организовать свою учебную деятельность;   + уметь оценивать результаты своей учебной деятельности; овладевать рефлексивной деятельностью.   Требования к уровню подготовки учащихся 6-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.  **Прогнозируемый результат изучения**  Результатом обучения истории в 6-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Истории России и Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.  **Тематическое планирование курса ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** (28 ч)  Введение. *Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.1ч.*  **Тема 1. Становление средневековой Европы ( 4 ч.)**  Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, об­щественное устройство.  Роль христианства в раннем Средневековье. *Христианизация Евро­пы.* Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.  Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветите­ли славян — Кирилл и Мефодий.  **Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. ( 2 ч.)**  Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*  *Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  **Тема 3. Арабы в 6-11 веках. (1ч)**  Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.  **Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)**  Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.  Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская обшина. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.  **Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе ( 2 ч.)**  Сред­невековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.  **Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2ч)**  Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*  *Образование двух ветвей христианства* — *православия и католициз­ма.* Римско-католическая церковь в Средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распростране­ния.* Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Ре­конкисты на Пиренейском полуострове.*  **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Е Европе в XI—XV вв. ( 6 ч.)**  Возникновение сословно-представительных монархий в евро­пейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской на­ции.  **Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (3)**  Германские государства в XIV—XV вв.  Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Сто­летняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк.* Война Алой и Белой ро­зы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.*  **.**  *Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*  **Тема9. Культура Западной Европы в 11-15 веках. ( 3 ч.)**  Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средне­вековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.  Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.  Особенности средневековой культуры народов Востока. Архи­тектура и поэзия.  **Тема 10. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) ( 2 ч.)**  *Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*  *Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*  *Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государ­ства, верования, особенности хозяйственной жизни.*  **1.Пояснительная записка.**  Рабочая программа составлена на основе:  1.Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.  2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.  3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"   1. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г. 2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 3. 6.примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, 4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 5. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»,   авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С.,  Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.  **Программа ориентирована на использование УМК**:  *История Средних веков:*   * учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010; * История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007; * рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;   *История России:*   * учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год; * [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.](http://catalog.prosv.ru/item/22001)   [Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](http://catalog.prosv.ru/item/22001)   * [Журавлева О.Н.](http://catalog.prosv.ru/item/7112) [Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/7112)      * [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/22148)      * [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23599)      * [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23600) * [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23601)      * [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.](http://catalog.prosv.ru/item/23598)   Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.  **Актуальность.**  Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.  **Цели:**  воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  **Задачи изучения:**  - усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,   -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;   -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;  историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.  ***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.  **2. Общая характеристика учебного курса.**  Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.  Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества  **3.Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      350 часов, ***в 6 классе по 2 часа в неделю (68часов)***, что является оптимальным для изучения дисциплины..  Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.  **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**  **Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:   * овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; * умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира   Учащиеся должны **знать**:   * хронологию, работу с хронологией; * исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике * Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание. * Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;   **Уметь:**   * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - * работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; * использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, * показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий * рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, * объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории   **Метапредметные результаты**   * способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.; * владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками,   **Личностные результаты**   * осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.   Учащиеся должны **владеть:**   * способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - * чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.   **5. Содержание тем учебного курса**  **Раздел 1.Введение (1 час)**  Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.  **Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв) (4 часов)**  Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.  Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.  Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.  Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.  Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.  Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.  Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.  Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.  Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.  **Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**  Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.  **Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**  Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.  **Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**  Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.  **Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**  Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.  Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.  Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.  **Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**  Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.  Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.  **Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)**  Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.  **Раздел 9. Славянские государства и Византия. (1часа)**  Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.  Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.  **Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.3 часа)**  Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.  **Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 час)**  Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.  Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.  Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.  **Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**  Итоговое повторение курса История Средних веков.  ИСТОРИЯ РОССИИ  ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ  (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)  **Введение**  Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фак-  тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.  **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**  Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.  **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**  Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.  Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.  Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских  общин.  **Образование государства Русь**  Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.  Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-  во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.  Быт и образ жизни разных слоёв населения.  **Русь в конце X — начале XII в.**  Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-  ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.  **Русь в середине ХII — начале XIII в.**  Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.  Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория  и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.  Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.  Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».  **Русские земли в середине XIII — XIV в.**  Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.  Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.  Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.  Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.  Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.    **Формирование единого Русского государства**  Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.  Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.  **Внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».**  ***Общая характеристика образовательных модулей***. С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль **«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».** Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.  Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.  ***Место учебного модуля в рамках курса***. Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он рассчитан на 9 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.  ***Цель:***   1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.   ***Задачи:***   1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений; 2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели; 3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя. 4. Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)   *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.*  Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:  **Регулятивные УУД:**   1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи 2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы) 3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности 4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии   **Познавательные УУД:**   1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов 2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск 3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.   **Личностные УУД:**   1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, 2. подбор и приготовление необходимых материалов, 3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, 4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.   **Коммуникативные УУД:**   1. умение слушать и понимать других, 2. выражать себя, находить компромисс, 3. взаимодействовать внутри группы   Показатели освоения курса  Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно- технологическая , коммуникативная.  Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:   1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности. 2. приводить примеры исторических и культурных достижений; 3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний; 4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;   5.представлять результаты своей деятельности  **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**  БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ  ***Раздел I. Древняя и средневековая Русь***  **Учебно-методический комплект**  Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.  Освоение программы реализуется посредством УМК (учеб­но-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.  УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:   * учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год; * [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.](http://catalog.prosv.ru/item/22001)   [Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](http://catalog.prosv.ru/item/22001)   * [Журавлева О.Н.](http://catalog.prosv.ru/item/7112) [Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/7112)      * [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/22148)      * [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23599)      * [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23600)      * [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23601)      * [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.](http://catalog.prosv.ru/item/23598)   Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.  ***Раздел II. Россия в Новое время***  **Учебно-методический комплект**  Освоение программы реализуется посредством УМК (учеб­но-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.  УМК по истории Россия в новое время составляют:   * учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год; * [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](http://catalog.prosv.ru/item/22001) * [Журавлева О.Н.](http://catalog.prosv.ru/item/7112) [Поурочные рекомендации. История России. 7 класс](http://catalog.prosv.ru/item/7112)      * [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс](http://catalog.prosv.ru/item/22148)      * [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23599)      * [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 7 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23600)      * [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 7 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23601)      * [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс.](http://catalog.prosv.ru/item/23598)   БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  ***РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ***  **Учебно-методический комплект**  Содержание Программы по истории средних веков после­довательно детализируется в учебнике «История Средних ве­ков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.  Освоение программы реализуется посредством УМК (учеб­но-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья со­ставляют:   * Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»; * *Агибалова Е. В.* История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванид­зе. — М.: Просвещение, 2011; * *Крючкова Е. А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агиба­ловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.   Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Средневековья.  **Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья**   1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: http:/antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm 2. Манускрипты и рукописи на латыни:   <http://www.tertullian.org/manuscripts> apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm  3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:  <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>  **Список литературы для учителя**  ***Основная литература***   1. *Гумилёв Л. Н.* Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993. 2. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000. 3. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления сред­невекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000. 4. *Егер О.* История Средних веков/О. Егер. — М., 2007. 5. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и куль­тура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000. 6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001. 7. *Шевченко Н. И.* Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справоч­ник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.   ***Тематическая литература***   1. *Алаев Л. Б.* Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003. 2. *Артамонов С. Д.* Литература Средних веков / С. Д. Арта­монов. — М., 1997. 3. *Вихнович В. Л.* Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006. 4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000. 5. *Ермакова Т. В.* Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999. 6. *Успенский Ф. И.* История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.   *Куглер Б.* История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов  **С Р Е Д Н И Е В Е К А** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | | **Количество**  **часов** | | **Элементы**  **содержания** | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | | **Д/З** | | **Дата проведения** | | | | | |
| **план** | **факт** | | | | |
| 1 | | |  | **Введение.** Живое средневековье. | | **1** | | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники. | | | | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Вопросы. |  | | Введение | |  |  | | | | |
|  | | | **Становление средневековой Европы**  **(VI–XI века)** |  | | **4** | |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 2 | | | Древние германцы и Римская империя. | | 1 | | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. | | | | Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. | Задания с кратким ответом | Образование варварских королевств. | | § 1, р/т. | |  |  | | | | |
| 3 | | | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. | | 1 | | Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри. | | | | Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. | Вопросы |  | | § 2, р/т. | |  |  | | | | |
| 4 | | | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | | 1 | | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. | | | | Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. | Вопросы. | Политическая раздробленность. Норманнские завоевания | | § 3, р/т. | |  |  | | | | |
| 5 | | | Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. | | 1 | | Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература. | | | | Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. | Задания с кратким ответом | Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. | | § 4,  5, р/т  (к §4;  стр. 19-20 №1,2) | |  |  | | | | |
| **.** | | | **Византийская империя и славяне в VI – XI веках** |  | | **2** | |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 6 | | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | | 1 | | Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. | | | | Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). | Вопросы. | Императоры Византии. | | § 6,7, р/т  (к §6) | |  |  | | | | |
| 7 | | | Образование славянских государств. | | 1 | | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши. | | | | Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). | Задания с кратким ответом |  | | § 8, р/т. | |  |  | | | | |
|  | | | **Арабы в VI – XI веках.** |  | | **1** | |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 8 | | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | | 1 | | Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов. | | | | Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства. | Задания с развёрнутым ответом. | Арабские племена: расселение, занятия | | § 9, 10, р/т  (к §10 с.32) | |  |  | | | | |
|  | | | **Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** |  | | **4** | |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 9 | | | В рыцарском замке. | | 1 | | Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. | | | | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. | Задания с кратким ответом |  | | § 11, р/т. | |  |  | | | | |
| 10 | | | Средневековая деревня и её обитатели. | | 1 | | Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. | | | | Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). | Задания с кратким ответом. |  | | § 12, р/т. | |  |  | | | | |
| 11 | | | Формирование средневековых городов. | | 1 | | Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. | | | | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Задания с развёрнутым ответом. |  | | § 13, р/т. | |  |  | | | | |
| 12 | | | Горожане и их образ жизни. | | 1 | | Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. | | | |  | Вопросы. |  | | 14,  (к § 14, с. 48) | |  |  | | | | |
|  | | | **Католическая церковь в XI – XIII веках.** |  | | **2** | |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 13 | | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | 1 | | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков. | | | | Выявлять различия католической и православной церквей. | Таблица, тест. | Власть духовная и светская. Фома Аквинский. Ереси и борьба церкви против их распространения. | | § 15, р/т. | |  |  | | | | |
| 14 | | | Крестовые походы. | | 1 | | Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев. | | | | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | Задания с кратким ответом. | Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. | | § 16, р/т  (к §16, с.56). | |  |  | | | | |
|  | | | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).** |  | | **6** | |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 15 | | | Объединение Франции. | | 1 | | Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. | | | | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). | Задания с кратким ответом. |  | | § 17, р/т. | |  |  | | | | |
| 16 | | | Что англичане считают началом своих свобод. | | 1 | | Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. | | | | Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. | Тест. |  | | § 18, р/т. | |  |  | | | | |
| 17 | | | Столетняя война. | | 1 | | Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. | | | | Наносить на контурную карту ход боевых действий. | Вопросы. | Жанна д'Арк. | | § 19, р/т. | |  |  | | | | |
| 18 | | | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | | 1 | | Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. | | | | Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. | Задания с развёрнутым ответом. |  | | § 20, р/т. | |  |  | | | | |
| 19 | | | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. | | 1 | | Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | | | | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | Таблица, тест. |  | | § 21, р/т. | |  |  | | | | |
| 20 | | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | | 1 | | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. | | | | Работать с контурной картой (на примере Реконкисты). | Задания с кратким ответом. |  | | § 22, р/т  (и  с.75) | |  |  | | | | |
|  | | | **Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.** |  | | **3** | |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 21 | | | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | | 1 | | Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. | | | | Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Задания с развёрнутым ответом. |  | | § 23,  24, р/т  (к § 25 и с. 79) | |  |  | | | | |
| 22 | | | Гуситское движение в Чехии. | | 1 | | Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. | | | | Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). | Задания с кратким ответом. | Кризис католической церкви. Папы и императоры. | | § 25, р/т. | |  |  | | | | |
| 23 | | | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | 1 | | Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. | | | | Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). | Тест. |  | | § 26, р/т (к § 26, с. 85) | |  |  | | | | |
|  | | | **Культура Западной Европы в XI – XV веках.** |  | | **3** | |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 24 | | | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | | 1 | | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. | | | | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. | Задания с кратким ответом. |  | | § 27, 28, р/т (к § 28). | |  |  | | | | |
| 25 | | | Культура раннего Возрождения в Италии. | | 1 | | Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. | | | | Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. | Задания с развёрнутым ответом. |  | | § 29, р/т. | |  |  | | | | |
| 26 | | | Научные открытия и изобретения. | | 1 | | Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. | | | | Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. | Тест. |  | | § 30, р/т  (к § 30 и с. 94). | |  |  | | | | |
|  | | | **Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.** |  | | **2** | |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 27 | | | Средневековый Китай.    Индия: государства и культура.  Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | | 1 | | Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая.  Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.  Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки. | | | | Составлять описание достижений культуры стран.  Сравнивать особенности развития Китая и Индии.  Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. | Таблица  Задания с развёрнутым ответом.  Задания с кратким ответом. | Средневековая Япония. | | § 31  § 32, р/т  (к § 32)  § 33,  34, р/т | |  |  | | | | |
|  | | |
|  | | |
| 28 | | | ***Наследие Средних веков в истории человечества.*** | | **1** | | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие. | | | |  | Задания с развёрнутым ответом. |  | | Заключение | |  |  | | | | |
| История России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Наша Родина - Россия | | | | Урок изучения нового материала | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | введение | | |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Древние люди и их стоянки на территории современной России | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 1 | | |
| 31 | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | | | Урок изучения нового материала | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: государство, народ, народность  *Получат возможность научиться:* показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун) | | Учебник, рабочие тетради, карта, схема | | | | | с. 15-19 | | |
| 32 | | Образование первых государств | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: дань, плуг  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П.2 | | |
| 33 | | Восточные славяне и их соседи | | | | Урок изучения нового материала | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 3 | | |
| 34 | | История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | Записи в тетради, проект | | |
| **Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | Первые известия о Руси | | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: норманнская теория происхождения государства  *Получат возможность научиться:* сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентация | | | | | П.4 | | |
| 36-37 | | | Становление Древнерусского государства | | | Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок | | 2 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 5 | | |
| 38 | | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | | Применение знаний и умений | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: христианство, единобожие  *Получат возможность научиться:* анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Тесты, рабочие тетради | | | | | П.6 | | |
| 39 | | | Русское государство при Ярославе Мудром | | | Урок изучения нового материала | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Русская правда, династический брак, усобица  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 7 | | |
| 40 | | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 8 | | |
| 41 | | | Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 9 | | |
| 42 | | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | | Урок изучения нового материала | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  *Получат возможность научиться:* характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 10 | | |
| 43 | | | Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  *Получат возможность научиться:* описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 11 | | |
| 44 | | | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | | Урок систематизации и обобщения | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | контроля | | Контрольные задания | | | | | Повт. | | |
| 45 | | | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | | Проектов, объяснительно-иллюстративный | | рабочие тетради | | | | | проекты | | |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | | | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: раздробленность, кочевники  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | | | П. 12 | | | | |
| 47 | | Владимиро-Суздальское княжество | | | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику владимиро-суздальских князей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | | | П.13 | | | | |
| 48 | | Новгородская республика | | | | Урок изучения нового материала | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П. 14; | | | | |
| 49 | | Южные и юго-западные русские княжества | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | С.123-128 | | | | |
| 50 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | | | | Обобщающее повторение | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме.  *Получат возможность научиться:* определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | контроля | | тесты | | | Повт. | | | | |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Монгольская империя и изменение политической картины мира | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся:* показывать на карте территорию Монгольской империи.  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 15 | | |
| 52 | | Батыево нашествие на Русь | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: стан, фураж, иго, дань  *Получат возможность научиться:* показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П.16 | | |
| 53 | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: ополчение, засадный полк.  *Получат возможность научиться:* определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентация | | | | | П. 17 | | |
| 54 | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  *Получат возможность научиться:* давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект | | | | | П. 18 | | |
| 55 | | Литовское государство и Русь | | | | Комбинированный | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: диалект, уния.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 19 | | |
| 56 | | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: слобода  *Получат возможность научиться:* анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | | | П. 20 | | |
| 57 | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: стан  *Получат возможность научиться:* характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради | | | | | П. 21 | | |
| 58 | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради | | | | | П. 22 | | |
| 59 | | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | | | Комбинированный урок | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентации | | | | | Консп. | | |
| 60 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | | | | Урок применения знаний и умений | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  **Метапредметные УУД:**  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | Контроля | | Контрольные задания | | | | | Повт. | | |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | |  |  | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: централизация  *Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  **Личностные УУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентации | | | П. 23 | | | | |
| 62 | | | Московское княжество в первой половине XV в. | | | Комбинированный | | 1 | |  |  | **Предметные :**  *Научатся* определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  *Получат возможность научиться*: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентации | | | П.24 | | | | |
| 63 | | | Распад Золотой Орды и его поседствия | | | Комбинированный | | 1 | |  |  | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентации | | | -П. 25 | | | | |
| 64 | | | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | | Комбинированный | | 1 | |  |  | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  *Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентации | | | П. 26 | | | | |
| 65 | | | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | |  |  | **Предметные :**  *Научатся* определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  *Получат возможность научиться*: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентации | | | С.96-101 (2 часть) | | | | |
| 66 | | | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | | | Комбинированный | | 1 | |  |  | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентации | | | С. 101-106 | | | | |
| 67 | | | Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | | Комбинированный | | 1 | |  |  | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XV вв  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентации | | | П.27 | | | | |
| 68 | | | Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | |  |  | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентации | | | - | | | | |
| ИТОГО 68 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |