**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Основная школа с.Коткино им.Н.Н.Змывалова»**

 Рассмотрено Согласовано Утверждено

 Руководитель МО Зам.руководителя по УМР Руководитель ГБОУ

 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГБОУ «ОШ с.Коткино» «ОШ с.Коткино»

 Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н.Баева/ \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Л.Поздеева/

 Приказ №135

 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. от «08» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология «Животные» 7 класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**(68 часов, два раза в неделю)**

**Авторы УМК: В. В.Латюшин, В.А.Шапкин.**

Учитель биологии Коткина Мария Алексеевна

Программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся.

Программа ориентирована на использование учебника В.В.Латюшин, В.А.Шапкина «Биология. Животные». 7 класс. М.:Дрофа, 2017.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* ФГОС ООО (5-7 классы);
* Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Учебного плана ГБОУ «ОШ с.Коткино» на 2017-2018 учебный год;
* Примерной программы по биологии для основной школы с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-9 классы / под ред. В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой - М.: Дрофа, 2015);
* Учебника Биология. Животные. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.В. Латюшин, В.А.Шапкин.– М.: Дрофа, 2017 г.,

**Цели и задачи** образования с учётом специфики предмета:

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс биологии выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению:

- социализации обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**-** приобщению к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**-** ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе,

- развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

-овладению ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**-** формированию у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачи обучения состоят в обеспечении:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование познавательно культуры, осваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы..

**Планируемые результаты освоения курса биологии в 7 классе в рамках ФГОС ООО**

**Личностные результаты:**

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* знать правила поведения в природе;
* формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ и здоровье сберегающих технологий;
* формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимости при взаимодействии со взрослыми сверстниками;
* уметь отстаивать свою точку зрения, уметь слушать и слышать другое мнение;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
* формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле..

**Метапредметные результаты обучения.**

*Познавательные УУД:*

* Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.д), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
* Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
* Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
* Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
* Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* Владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

*Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*

* Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* Интегрировать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты обучения:**

* Понимать смысл биологических терминов;
* Характеризовать методы биологической науки и оценивать их роль в познании живой природы;
* Осуществлять элементарные биологические исследования;
* Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
* Распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различия;
* Приводить примеры животных разных систематических групп;
* Характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
* Работать с рисунками и таблицами животных разных систематических групп;
* Объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
* Составлять элементарные цепи питания;
* Характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
* Объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
* Объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере;
* Обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
* Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
* Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* Владеть навыками ухода за домашними животными;
* Проводить наблюдение за животными.

**Система оценки планируемых результатов**

Оценивание результатов по биологии учащихся 7 класса будет производиться посредством следующих видов контроля: контрольных работ, биологических диктантов, лабораторных работ, тестов, беседы по вопросам.

**Содержание учебного предмета Биология. «Животные» 7 -й класс**

**Введение (1час)**

История развития зоологии. Современная зоология. Сходство и различия животных и растений

**Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

**Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»**

**Раздел 2. Многоклеточные животные (40 часов)**

**Беспозвоночные животные- 20 ч.**

**Тип Губки**: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Тип Кишечнополостные**: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Тип Плоские** **черви**: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Тип Круглые черви:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №2 «Многообразие круглых червей»**

**Тип Кольчатые черви:** многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»**

**Тип Моллюски:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»**

**Тип Иглокожие**: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Тип членистоногие:**

**Класс Ракообразные**: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»**

**Класс Паукообразные**: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Класс Насекомые:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»**

**Тип Хордовые**- 20 ч.

**Класс Ланцетники.**

**Позвоночные животные**

**Надкласс Рыбы:** многообразие (круглоротые, хрящевые, костные);

среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»**

**Класс Земноводные**: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Пресмыкающиеся**: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Птицы:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц»**

**Класс Млекопитающие**: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

*-*систематику животного мира;

*-*особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

*-*исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

*Учащиеся должны уметь*:

*-*находить отличия простейших от многоклеточных животных;

*-*правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

*-*работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

*-*распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

*-*раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;

*-*применять полученные знания в практической жизни;

*-*распознавать изученных животных;

*-*определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

*-*наблюдать за поведением животных в природе;

*-*прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

*-*работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

*-*объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

*-*понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

*-*отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

*-*совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

*-*вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

*-*привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;

*-*оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

*-*сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

*-*использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

*-*выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;

*-*абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

*-*обобщать и делать выводы по изученному материалу;

*-*работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

*-*презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)**

Покровы тела.

**Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»**

Опорно-двигательная система и способы передвижения.

Полости тела.

**Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения животных»**

Органы дыхания и газообмен.

**Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных»**

Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

 Кровеносная система. Кровь.

Органы выделения.

Нервная система.

**Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»**

Органы чувств, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств животных»**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

*-*основные системы органов животных и органы, их образующие;

*-*особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

*-*эволюцию систем органов животных.

*Учащиеся должны уметь*:

*-*правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

*-*объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

*-*сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

*-*описывать строение покровов тела и систем органов животных;

*-*показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

*-*выявлять сходства и различия в строении тела животных;

*-* различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;

*-*соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

*-*сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

*-*использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

*-*выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

*-*устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

*-*составлять тезисы и конспект текста;

*-*осуществлять наблюдения и делать выводы;

*-*получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

*-*обобщать, делать выводы из прочитанного.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.

Развитие животных с превращением и без превращения.

**Лабораторная работа №14 «Определение возраста животных»**

Периодизация и продолжительность жизни животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

*-*сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;

*-*причины эволюции по Дарвину;

*-*результаты эволюции.

*-*основные способы размножения животных и их разновидности;

*-*отличие полового размножения животных от бесполого;

*-*закономерности развития с превращением и развития без превращения.

*Учащиеся должны* *уметь*:

*-*правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;

*-*анализировать доказательства эволюции;

*-*характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;

*-*устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;

*-*доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;

*-*объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

*-*правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;

*-*доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;

*-*характеризовать возрастные периоды онтогенеза;

*-*показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;

*-*выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;

*-*распознавать стадии развития животных;

*-*различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;

*-*соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;

- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;

- конкретизировать примерами доказательства эволюции;

- составлять тезисы и конспект текста;

- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;

- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;

- толерантно относиться к иному мнению;

- корректно отстаивать свою точку зрения

*-*сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

*-*устанавливать причинно-следственные связи при изучении

*-* приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

*-*абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

*-*составлять тезисы и конспект текста;

- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

**Раздел 5. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

*-*признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;

*-*признаки экологических групп животных;

*-*признаки естественного и искусственного биоценоза.

*Учащиеся должны уметь*:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;

- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;

- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания;

- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;

- определять направление потока энергии в биоценозе;

- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;

- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны* *уметь*:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;

- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

- находить в словарях и справочниках значения терминов;

- составлять тезисы и конспект текста;

- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

- поддерживать дискуссию.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)**

Влияние деятельности человека на животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

- методы селекции и разведения домашних животных;

- условия одомашнивания животных;

- законы охраны природы;

- признаки охраняемых территорий;

- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

*Учащиеся должны уметь*:

- пользоваться Красной книгой;

- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

*Учащиеся должны понимать*:

- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны* *уметь*:

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

- находить значения терминов в словарях и справочниках;

- составлять тезисы и конспект текста;

- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

*-*знать правила поведения в природе;

*-*понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

*-*уметь реализовывать теоретические познания на практике;

*-*видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

*-*проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

*-*испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;

*-*признавать право каждого на собственное мнение;

*-*формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

*-*проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

*-*уметь отстаивать свою точку зрения;

*-*критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

*-*уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения лабораторных работ по биологии животных (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** **Л.р.** | **Название лабораторных работ** | **Необходимый минимум оборудования**  |
| 1 | Л.р. №1 | «Знакомство с многообразием водных простейших» | Оборудование: Микроскоп школьный ув.300-500,беспроводной микроскоп с программным обеспечением, ручные лупы, микропрепараты животных. |
| 2 | Л.р. №2 | «Многообразие круглых червей» | Оборудование: Микроскоп школьный ув.300-500, микропрепараты червей, презентация, рисунки.  |
| 3 | Л.р. №3 | «Внешнее строение дождевого червя» | Оборудование: ручные лупы, живые экземпляры дождевых червей, презентация, таблица. |
| 4 | Л.р.№4 | «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков» |  Оборудование: таблица, «Строение двустворчатых и брюхоногих моллюсков», раковины моллюсков, презентация. |
| 5 | Л.р.№5 | «Знакомство с ракообразными» | Оборудование: таблица, Муляж рака, Цоры, презентации. |
| 6 | Л.р.№6 | «Изучение представителей отрядов насекомых» | Оборудование: коллекции насекомых Ростовской области, презентация. |
| 7 | Л.р. №7 | «Внешнее строение и передвижение рыб» | Оборудование: муляжи рыб, презентация. |
| 8 | Л.р. №8 | «Изучение внешнего строения птиц» |  Оборудование: таблица, перья птиц, презентация. |
| 9 | Л.р. №9 | «Изучение особенностей покровов тела» | Оборудование: презентация. |
| 10 | Л.р. №10 | «Изучение способов передвижения животных» | Оборудование: презентация. |
| 11 | Л.р. №11 | «Изучение способов дыхания животных» | Оборудование: презентация. |
| 12 | Л.р. №12 | «Изучение ответной реакции животных на раздражение» | Оборудование: презентация. |
| 13 | Л.р. №13 | «Изучение органов чувств животных» | Оборудование: презентация |
| 14 | Л.р. №14 | «Определение возраста животных» | Оборудование: чешуя рыб, раковины моллюсков, презентация |

**Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 7 а классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид контроля, измерители** | **Дата проведения** | **Домашнее****задание** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | История развития зоологии.Современная зоология. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 03.09 |  | §1-2 |
| 1. **Многообразие животных. Простейшие (2 часа)**
 |
| 2(1.1) | Общая характеристика простейших | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших». | 07.09 |  | §3 |
| 3(1.2) | Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 10.09 |  | **§4** |
| **2. Многообразие животных. – 40 часов** **Беспозвоночные (20 ч)** |
| 4(2.1.) | Губки. Строение, роль в природе и жизни человека | 1ч | Текущий контроль, биологический диктант | 14.09 |  | §5 |
| 5(2.2) | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. | 1ч | Текущий контроль, тест | 17.09 |  | §6 |
| 6(2.3 | Многообразие кишечнополостных | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 21.09 |  | §6 |
| 7(2.4) | Тип Плоские черви. Белая планария. | 1ч | Текущий контроль, тест | 24.09 |  | §7 |
| 8(2.5). | Многообразие плоских червей. Паразитические плоские черви. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 28.09 |  | §7 |
| 9(2.6) | Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа№2«Распознавание животных типа Круглые черви» | 01.10 |  | §8 |
| 10(2.7) | Тип Кольчатые черви. Полихеты. | 1ч | Текущий контроль, биологический диктант | 05.10 |  | §9 |
| 11(2.8) | Тип кольчатых червей. Олигохеты. | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя» | 08.10 |  | §10 |
| 12(2.9) | Тип Моллюски.  | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов» | 12.10 |  | §11 |
| 13(2.10) | Многообразие моллюсков. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 15.10 |  | §12 |
| 14(2.11) | Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1ч | Текущий контроль, тест | 19.10 |  | §13 |
| 15(2.12) | Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение. | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными » | 22.10 |  | §14 |
| 16(2.13) | Класс паукообразные, их строение. Клещи. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 26.10 |  | §14 |
| 17(2.14) | «Беспозвоночные животные» | 1ч | **Рубежный контроль, контрольная работа №1 - тест** | 29.10 |  | §1- 14 |
| 18(2.15) | Класс Насекомые.  | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №6«Изучение представителей отрядов насекомых» | 09.11 |  | §15 |
| 19(2.16) | Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 12.11 |  | §16 |
| 20(2,17) |  Уховёртки, подёнки. Стрекозы, клопы. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 16.11 |  | §16 |
| 21(2.18) | Жуки, вши. Бабочки. Равнокрылые, двукрылые, блохи. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 19.11 |  | §17-18 |
| 22(2.19) | Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы. | 1ч | Текущий контроль, тест | 23.11 |  | §19 |
| 23(2.20) | «Членистоногие» | 1ч | **Рубежный контроль, контрольная работа** **№ 2- тест** | 26.11 |  | §15-19 |
|  **Хордовые (20 часов)** |
| 24(2.21) | Характеристика хордовых. Бесчерепные. Ланцетник. |  1ч | Текущий контроль, биологический диктант  | 30.11 |  | §20 |
| 25(2.22) | Черепные. Класс круглоротые. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 03.12 |  | §20 |
| 26(2.23.) | Позвоночные. Классы рыб. | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 07.12 |  | §21 |
| 27(2.24) | Класс хрящевые рыбы. | 1ч | Текущий контроль, тест | 10.12 |  | §22 |
| 28(2.25) | Классы костных рыб | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 14.12 |  | §23 |
| 29(2.26) | Класс Земноводные.  | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 17.12 |  | §24 |
| 30(2.27) | Многообразие земноводных. | 1ч | Текущий контроль, биологический диктант | 21.12 |  | §24 |
| 31(2.28) | Класс Пресмыкающиеся. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 24.12 |  | §25 |
| 32(2.29) | Отряды пресмыкающихся.  | 1ч | Текущий контроль, тест | 28.12 |  | §26 |
| 33(2.30) | Характеристика класса птиц. | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни» | 29.12 |  | §27 |
| 34(2.31) | Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные. | 1ч | Текущий контроль, тест | 11.01 |  | §28 |
| 35(2.32) | Дневные хищники. Совы. Куриные. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 14.01 |  | §29 |
| 36(2.33) | Воробьинообразные, голенастые. | 1ч | Текущий контроль, тест | 18.01 |  | §30 |
| 37(2.34) | Класс Млекопитающие, или Звери | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 21.01 |  | §31 |
| 38(2.35) | Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные | 1ч | Текущий контроль, тест | 25.01 |  | § 31-32 |
| 39(2.36) |  Ластоногие, китообразные.  | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 28.01 |  | §33 |
| 40(2.37) | Хищные.  | 1ч | Текущий контроль, тест | 01.02 |  | §33 |
| 41(2.38) | Парнокопытные. Непарнокопытные. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 04.02 |  | §34 |
| 42(2.39) |  Приматы. | 1ч | Текущий контроль, тест | 08.02 |  | §35 |
| 43(2.40) | **«Многоклеточные организмы. Хордовые»** | **1ч** | **Рубежный контроль, контрольная работа №3 - тест** | **11.02** |  | **§20- 35** |
| **3. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов)** |
| 44(3.1) | Покровы тела.  | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела» | 15.02 |  | §36 |
| 45(3.2) | Опорно - двигательная система. | 1ч | Текущий контроль, тест | 18.02 |  | §37 |
| 46(3.3) | Способы передвижения. Полости тела. | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения у животных» | 22.02 |  | §38 |
| 47(3.4) | Органы дыхания и газообмена. | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №11«Изучение способов дыхания у животных» | 25.02 |  | §39 |
| 48(3.5) | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | 1ч | Текущий контроль, тест | 01.03 |  | §40 |
| 49(3.6) |  Кровеносная система. Кровь. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам, по карточкам | 04.03 |  | §41 |
| 50(3.7) | Органы выделения.  | 1ч | Текущий контроль беседа по вопросам | 11.03 |  | § 42 |
| 51(3.8) | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции на раздражение.» | 15.03 |  | §43 |
| 52(3.9) | Органы чувств. Регуляция деятельности. | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств». | 18.03 |  | §44 |
| 53(3.10) | Продление рода. | 1ч | Текущий контроль беседа по вопросам | 22.03 |  | §45 |
| 54(3.11) | Способы размножения животных. | 1ч | Текущий контроль беседа по вопросам | 01.04 |  | §46 |
| 55(3.12) | Развитие животных. | 1ч | Текущий контроль, лабораторная работа №14 «Определение возраста у животных» | 05.04 |  | §47-48 |
| 56(3.13) | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1ч |  | 08.04 |  |  |
| 57 | Промежуточная аттестация | 1ч | Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - тестирование | 12.04 |  | §1- 48 |
| **4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (3 ч)** |
| 58(4.1) | Доказательства эволюции животных. Дарвин о причинах эволюции | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 15.04 |  | §49-50 |
| 59(4.2) | Усложнение строения животных.  | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 19.04 |  | §51 |
| 60(4.3) | Ареалы обитания. Миграция.  | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 22.04 |  | §52 |
| **5. Биоценозы (4 ч)** |
| 61(5.1) | Естественные и искусственные биоценозы. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 26.04 |  | §53 |
| 62(5.2) | Факторы среды. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 29.04 |  | §54 |
| 63(5.3) | Цепи питании. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 03.05 |  | §55 |
| 64(5.4) | Взаимосвязь компонентов биогеоценоза. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 06.05 |  | §56 |
| **6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)** |
| 65(6.1) | Воздействие человека на животный мир. | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 10.05 |  | §59 |
| 66(6.2) | Законы России об охране животного мира.  | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 13.05 |  | §59 |
| 67(6.3) | Рациональное использование видов животных | 1ч | Текущий контроль, беседа по вопросам | 17.05 |  | §60 |
| 68 | Подготовка проекта | 1 ч |  | 20.05 |  |  |
| 69 | Защита проекта | 1 ч |  | 24.05 |  |  |