Государственное Бюджетное Образовательное учреждение

«Основная школа села Коткино им.Н.Н.Змывалова»

*РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ*

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коткина М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баева А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поздеева С.Л.

Протокол № «\_\_\_» июня 2019г. Приказ № \_\_\_

от «\_\_» июня 2019 г. от «\_\_ » июня 2019

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по биологии для 5-х классов**

**«Биология: Бактерии. Грибы. Растения»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**(34 часов, один раз в неделю)**

**Авторы УМК: В. В. Пасечник и др..**

Учитель биологии Коткина Мария Алексеевна

**Учебник** – Автор: Пасечник В.В.

Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2015 – 141 с.: ил

**Программно-методические материалы** –

1.Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.

2.«Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы»*.* – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

3.Рабочая программа по биологии. 5 класс / Сост.С.Н.Шестакова. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с.

3.В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2014.

4. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология.Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
* Умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.– понимать смысл биологических терминов***;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тема урока** | **К-во****часов** | **Лабораторные****работы, практические работы** | **Экскурсии** |
| *"Введение "* | 1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого4. Среды обитания живых организмов.5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы6. Обобщающий урок | 6 часов | Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» | Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» |
| *Тема 1. "Клеточное строение организмов "* | 7. Устройство увеличительных приборов8. Строение клетки9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука10. Пластиды11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие15. Деление клетки16. Понятие «ткань»17. Обобщающий урок | 11 часов | Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.» Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.» Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.». |  |
| *Тема 2. "Царство Бактерии.»* | 18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.19. Роль бактерий в природе и жизни человека  | 2часов |  |  |
| *Тема 3. Царство Грибы "* | 20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.21. Шляпочные грибы.22. Плесневые грибы и дрожжи23. Грибы-паразиты24. Обобщающий урок | 5 часов | Л.р.№7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов. Л.р.№8 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.». |  |
| *Тема 4. "Царство Растения "* | 25. Ботаника — наука о растениях26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей28. Лишайники29. Мхи30. Папоротники, хвощи, плауны31. Голосеменные растения32. Покрытосеменные растения33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира34. Обобщающий урок | 10 часов | Л.р.№9 «Строение зеленых водорослей.» Л.р.№10 «Строение мха (на местных видах).»Л.р.№11 « Строение спороносящего хвоща»Л.р.№12 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№13 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»П.р.№2 «Строение цветкового растения» |  |

***Итого 34 часа + 1 (резерв)***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тема 1. Введение (6 часов)**

**1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны*:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- знать правила поведения в природе;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

- испытывать любовь к природе;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

 **2. Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь*:

- составлять план текста;

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

- получать биологическую информацию из различных источников;

 определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта.

|  |
| --- |
| **3. Предметные результаты:** |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;- экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;- правила работы с микроскопом;- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;- отличать живые организмы от неживых;- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;- характеризовать среды обитания организмов;- характеризовать экологические факторы;- проводить фенологические наблюдения;- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. | ***Учащиеся могут узнать:****-* науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Д/З** | **Дата проведения** |
| **личностные**  | **метапредметные** | **предметные** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **По плану** | **Факт** |
| 1 | Биология - наука о живой природе | Урок формирования знаний | Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; | ***Учащиеся могут узнать:****-* науки, изучающие живую природу;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия флора, фауна;  | §1Р/т зад (1-5) | 04.09 |  |
| 2 | Методы исследования в биологииПр.р№1 | Урок открытия новых знаний*Проведение фенологических наблюдений за изменением происходящие в жизни растений* | Понимание значимости научного исследования природы | Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; ***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение»- пользоваться простыми биологическими при-борами, инструментами и оборудованием; | ***Учащиеся могут узнать:****-* современные методы биологии; | §2Р/т зад6-9 | 11.09 |  |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличи-тельные признаки живого от неживого | Комбинированный (смешанный) урок | Понимание научного значения класси­фикации живых организмов | *Познавательные УУД.* умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД.*умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»»;- отличать живые организмы от неживых; | ***Учащиеся могут узнать:****-* науки, изучающие живую природу;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия низшие растения, высшие растения | §3Р/т 10-12 | 18.09 |  |
| 4 | Среды обитания живых организмов.  | Урок закрепления и совершенствования знаний | Понимание необходимости и соответствия приспо­соблений организмов к условиям среды, в которой они обитают | *Познавателъные УУД:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей.*Личностные УУД:*умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей рабо­ты и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы*Регулятивные УУД:*умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, на-земно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»- характеризовать среды обитания организмов; | ***Учащиеся могут узнать:****-* отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный; | §4Р/т 14-16 | 25.09 |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Урок применения знаний на практике(исследовательские проекты) | Осознание влияния фак­торов среды на живые орга­низмы | *Познавательные УУД:* умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.*Личностные УУД:*умение применять полученные на уроке знания на практике.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «эко-логические факторы»;- характеризовать экологические факторы; | ***Учащиеся могут узнать:****-* причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;  | §5Р/т 19-20 | 02.10 |  |
| 6 | Обобщающий урок.  | Комбинированный (смешанный) урок (урок применения знаний и обобщения и систематизации знаний) | Познавательный интерес к естественным наукам | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, назем-но-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;- характеризовать экологические факторы;- проводить фенологические наблюдения;- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. |  | Р/т стр 14-16 | 09.10 |  |

**Тема 1. Клеточное строение организмов (11 часов)**

**1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны*:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- знать правила поведения в природе;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

- испытывать любовь к природе;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

**2. Метапредметные результаты**

*Учащиеся должныуметь*:

- анализировать объекты под микроскопом;

- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

|  |
| --- |
| **3. Предметные результаты:** |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| ***Учащиеся должны знать:***- устройство лупы и микроскопа;- строение клетки;- химический состав клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;- характерные признаки различных растительных тканей.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;- распознавать различные виды тканей***.*** | ***Учащиеся могут узнать:****-* историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; - клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;- макро- и микроэлементы*,* *-* космическую роль зеленых растений***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»; - объяснять отличия молодой клетки от старой*,* *-* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма; - находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Д/з** | **Дата проведени** |
| **личностные**  | **метапредметные** | **предметные** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность** **научиться** |
| **По** **плану** |  **факт**  |
| 7 | Устройство увеличительных приборов *Л/р№1, №2* | Урок применения знаний на практике | - признавать право каждого на собственное мнение;- уметь слушать и слышать другое мнение. | *Познавательные УУД:*овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.*Личностные УУД:*потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- устройство лупы и микроскопа.***Учащиеся должны уметь:*** - работать с лупой и микроскопом;- готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом; | ***Учащиеся могут узнать:****-* историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; | §6Р/т 21-22 | 16.10 |  |
| 8 | Строение клетки | Урок закрепления и совершенствования знаний(познавательный проект) | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | *Познавательные УУД:*овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.*Личностные УУД:*потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», - работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | ***Учащиеся могут узнать:***клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой;  | §7 | 23.10 |  |
| 9 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лукаЛ/р №3 | Урок применения знаний на практике | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | *Познавательные УУД:*овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.*Личностные УУД:*потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | ***Учащиеся могут уз-нать:***клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой; | Р/т 24 | 06.11 |  |
| 10 | ПластидыЛ/р №4 | Урок применения знаний на практике | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | *Познавательные УУД:*овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.*Личностные УУД:*потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;- работать с лупой и микроскопом;- готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные части клетки***.*** | ***Учащиеся могут узнать:***клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты»; | Р/т 26-28 | 13.11 |  |
| 1112 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества*(опыты наглядно)* | Урок формирования знаний(исследовательские проекты) | Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки. | *Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.*Личностные УУД:* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД.* умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- химический состав клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества». | ***Учащиеся могут узнать:***макро- и микроэлементы*,* ***Учащиеся смогут научиться:***доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;  | §8Р/т 29 | 20.11-27.11 |  |
| 13 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)Л/р №5 | Урок формирования умений и навыков | Понимание сложности строения живых организмов,осмысление важности для живых организмов процессов дыхания и питания. | *Познавательные УУД:* умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. *Личностные УУД:* умение применять полученные знания в своей практической деятельности.*Регулятивные УУД:* умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД:* умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», - работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; | ***Учащиеся могут узнать:***клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* космическую роль зеленых растений***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мембрана»-объяснять отличия молодой клетки от старой*,* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живогоорганизма; | §9Р/т 30 | 04.12 |  |
| 14 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие | Урок формирования умений и навыков | Понимание сложности строения живых организмов,осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. | *Познавательные УУД:* умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, *Личностные УУД:* умение применять полученные знания в своейпрактической деятельности.*Регулятивные УУД:* умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД:* умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли» | ***Учащиеся могут узнать:***- клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запас-ные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;***Учащиеся смогут научиться:***- объяснять отличия молодой клетки от старой*,* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма | §9Р/т -31 | 11.12 |  |
| 15 | Деление клетки | Урок формирования знаний | Понимание сложности строения живых организмов,осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. | *Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате-риал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.*Личностные УУД:* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учи-теля, делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД.* умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «хромосомы»; | ***Учащиеся могут узнать:***клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;***Учащиеся смогут научиться:***доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма | §9Р/т 32-35 | 18.12 |  |
| 16 | Понятие «ткань»Л/р 6 | Урок формирования знаний(познавательный проект) | Понимание сложности строения живых организмов | *Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате-риал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками ин-формации, готовить со-общения и презентации, представлять результаты работы классу.*Личностные УУД:* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД.* умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- характерные признаки различных растительных тканей.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;- распознавать различные виды тканей***.*** | ***Учащиеся могут узнать:***- клетка –единица строения и жизнедеятельности*,* ***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;- находить отличительные особенности строения раз-личных типов растительных тканей; | §10Р/т 36-38 | 25.12 |  |
| 17 | Обобщающий урок | Комбинированный (смешанный) урок |  | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- устройство лупы и микроскопа;- строение клетки;- химический состав клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;- характерные признаки различных растительных тканей.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия:«цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «не-органические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- распознавать различные виды тканей***.*** |  | Р/т стр 27-28 |  15.01 |  |

**Тема 2. 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)**

**1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**2. Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

|  |
| --- |
| **3. Предметные результаты:** |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;- разнообразие и распространение бактерий и грибов;- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику бактериям и грибам;- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | ***Учащиеся могут узнать:***- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;- жизнедеятельность грибов-хищников***Учащиеся смогут научиться:***- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Д/з** | **Дата проведения** |
| **личностные**  | **метапредметные** | **предметные** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **По****плану** | **Факт** |
| 18 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.  | Урок формирование знаний и умений | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | Познавательные УУД.умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД*:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД*:* умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;- разнообразие и распространение бактерий;***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику бактериям;- отличать бактерии от других живых организмов; | ***Учащиеся могут узнать:***значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;***Учащиеся смогут научиться:***- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку; | §11Р/т 40-44 | 22.01 |  |
| 19 | Роль бактерий в природе и жизни человека | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | Познавательные УУД.умение работать с раз-личными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД*:* по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД*:* умение строить эффективное взамодействие с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- разнообразие и распространение бактерий;- роль бактерий в в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. | ***Учащиеся могут узнать:***значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; | §12Р/т 45-47 | 29.01 |  |
| 20 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | Урок формирования знаний(познавательный проект) | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате-риал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить со-общения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | ***Учащиеся могут узнать:***-жизнедеятельность грибов-хищников***Учащиеся смогут научиться:***- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. | §13Р/т 48-49 | 05.02 |  |
| 21 | Шляпочные грибы.Л.р№7 | Урок применения знаний на практике | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате-риал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить со-общения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, пони-мание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | ***Учащиеся смогут научиться:***- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. | §14Р/т 50-52 | 12.02 |  |
| 22 | Плесневые грибы и дрожжиЛ/р № 8 | Урок применения знаний на практике | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить со-общения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, пони-мание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. |  | §15Р/т 53-54 | 19.02 |  |
| 23 | Грибы-паразиты | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, пони-мание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. |  | §16Р/т 55-57 | 26.02 |  |
| 24 | Обобщающий урок | Комбинированный (смешанный) урок |  | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;- разнообразие и распространение бактерий и грибов;- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику бактериям и грибам;- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | ***Учащиеся могут узнать:***- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;***Учащиеся смогут научиться:***- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. | Р/т стр 37-39 | 05.03 |  |

**Тема 4. Царство Растения (10 часов)**

**1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**2. Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

|  |
| --- |
| **3. Предметные результаты:** |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| ***Учащиеся должны знать:***— основные методы изучения растений;— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;— роль растений в биосфере и жизни человека;— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.***Учащиеся должны уметь:*** — давать общую характеристику растительного царства;— объяснять роль растений биосфере;— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. | ***Учащиеся могут узнать:***- половое и бесполое размножение водорослей, - жизненные циклы мхов и папоротников, - древовидные папоротники, - жизненный цикл сосны, - покрытосеменные – господствующая группа растений,- редкие и охраняемые растения Омской области***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания,- различать лекарственные и ядовитые растения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Д/з** | **Дата проведения** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **По****плану** | **Факт** |
| 25 | Ботаника — наука о растениях | Урок формирование знаний и умений | Осознание важности растений в природе и жизни че­ловека | Познавательные УУД*:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, пре­образовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.Личностные УУД*.* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетичес­кое восприятие природы. Регулятивные УУД*.* уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.Коммуникативные УУД*.* умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы изучения растений;- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые;- роль растений в биосфере и жизни человека;***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику растительного царства;- объяснять роль растений биосфере; | ***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, | §17Р/т 58-60 | 12.03 |  |
| 26 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитанияЛ/р№9 | Урок формирование знаний и умений | Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы | Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям  | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | ***Учащиеся могут узнать:***- половое и бесполое размножение водорослей, ***Учащиеся смогут научиться:***- выявлять приспособления у растений к среде обитания, | §18Р/т 61-64 | 02.04 |  |
| 27 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательнойдеятельности | Развивается умение работатьс текстом и иллюстрациями учебника | ***Учащиеся должны знать:***- роль водорослей жизни человека;***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять роль водорослей биосфере;- давать характеристику основным группам водорослей; | ***Учащиеся смогут научиться:***- выявлять приспособления у растений к среде обитания, | сообщения | 09.04 |  |
| 28 | Лишайники | Урок формирование знаний и умений | Формируется экологическая культура наосновании изучения лишайников и выводао состоянии окружающей среды | Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы | ***Учащиеся должны знать:***- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику лишайникам; |  | §19Р/т 65-67 | 16.04 |  |
| 29 | МхиЛ/р №10 | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растенийи установления усложнений в их строении | Развивается умение выделятьсущественные признаки высших споровых растенийи на этом основании относить мхи к высшим споровымрастениям. | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | ***Учащиеся могут узнать:***- жизненные циклы мхов - редкие и охраняемые растения Архангельскойобласти***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания,- различать лекарственные и ядовитые растения. | §20Р/т 68-70 | 23.04 |  |
| 30 | Папоротники, хвощи, плауныЛ/р № 11,12 | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растенийи установления усложнений в их строении в процессе эволюции. | Развивается умение выделятьсущественные признаки высших споровых растенийи на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | ***Учащиеся могут узнать:***- жизненные циклы папоротников, - древовидные папоротники, - редкие и охраняемые растенияАрх. области***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания,- различать лекарственные и ядовитые растения. | §21Р/т 71-72 | 30.04 |  |
| 31 | Голосеменные растенияЛ/р № 13 | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высшихрастений и установления усложнений в их строении | Развитие умения выделятьсущественные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | ***Учащиеся могут узнать:***- жизненный цикл сосны, - редкие и охраняемые растения Арх.обл***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания,- различать лекарственные и ядовитые растения. | §22Р/т 73-74 | 07.05 |  |
| 32 | Покрытосеменные растенияП.р.№2 | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений вихстроении. | Развивается умение выделятьсущественные признаки покрытосеменных растенийи проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | ***Учащиеся могут узнать:***- покрытосеменные – господствующая группа растений,- редкие и охраняемые растения Арх. области***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания,- различать лекарственные и ядовитые растения. | §23Р/т 75-77 | 14.05 |  |
| 33 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | Урок формирование знаний и умений | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развитиярастительного мира и установления усложнений встроении растений в процессе эволюции. | Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции) | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы изучения растений;- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. | ***Учащиеся могут узнать:***- древовидные папоротники, - покрытосеменные – господствующая группа растений,***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши. | §24Р/т 78-79,81 | 21.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок | Комбинированный (смешанный) урок |  | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы изучения растений;- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;- роль растений в биосфере и жизни человека;- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику растительного царства;- объяснять роль растений в биосфере;- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. |  | Р/т стр 55-58 | 28.05 |  |