

Аннотация к рабочей программе по химии 8 класс УМК Кузнецовой Н.Е.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии, а также авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Кузнецовой Н.Е., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. Она предназначена для обучения химии на уровне основного общего образования на базовом уровне, приказа министерства образования и науки Саратовской области № 119 от 28.04.1998 г, приказ Министерства Саратовской области от 06.12.04 г. № 1089; приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994); учебного плана ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино имени Н.Н. Змывалова» на 2021-2022 учебный год. Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта при изучении химии. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе примерной и авторской программы, с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по химии. Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, контингента учащихся, оснащённости кабинета. Цель программы обучения: Освоение знаний о химических объектах и процессах природы, направленных на решение глобальных проблем современности. Задачи программы обучения: 1. освоение теории химических элементов и их соединений; 2. овладение умением устанавливать причинно-следственные связи между составом, свойствами и применением веществ; 3. применение на практике теории химических элементов и их соединений для объяснения и прогнозирования протекания химических процессов; 4. осмысление собственной деятельности в контексте законов природы. Учебно-методический комплекс 1. Учебник «Химия»: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Н.Е. Кузнецовой –М.: Вентана-Граф, 2008г.-288с. 2. Задачник по химии 8 класс. Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин. М.: Вентана-Граф. 2008г.-144с. Программа рассчитана на 70 ч, 2ч в неделю. В программе курса химии для 8 класса предлагается изучение двух разделов. Первый посвящен теоретическим объяснениям химических явлений на основе атомно – молекулярного учения и создает прочную базу для дальнейшего изучения курса химии. Второй раздел посвящен изучению электронной теории и на ее основе рассмотрению периодического закона и системы химических элементов, строение и свойства веществ и сущности химических реакций. Предмет «Неорганическая химия» относится к естественнонаучным дисциплинам, относится к федеральному компоненту. Личностные, метапредметные и предметные результаты деятельности Личностные: -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; -постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; -осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; -оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; -оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. -формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Метапредметные: -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; -выдвигать версии решения проблемы,

осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельности; -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения: - определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте. - приводить примеры химических процессов в природе; - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях; – объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. – перечислять отличительные свойства химических веществ; –различать основные химические процессы; -определять основные классы неорганических веществ; -понимать смысл химических терминов. - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. – умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; – различать опасные и безопасные вещества. Среди форм и методов обучения химии чаще всего используются: -Словесно-наглядные методы обучения химии, химический эксперимент, демонстрационный эксперимент и демонстрирования химических опытов; -Словесно-наглядно-практические методы обучения химии. Самостоятельная работа учащихся как путь реализации словесно-наглядно-практических методов. Формирования у учащихся лабораторных умений и навыков. -Методы моделирования, проблемно-поисковые, репродуктивные и исследовательские. Среди форм, способов и средств проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе используются текущие: фронтальный, устный и письменный опрос, работа с различными тестами, дидактическим материалом, практическая работа, самостоятельная работа. Итоговый контроль – контрольная работа, зачёт или защита проекта.