**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Ненецкого Автономного Округа «Основная школа с.Коткино**

**имени Н.Н.Змывалова»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

Руководитель МО Заместитель Директор

 директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коткина М.А. директор Поздеева С.Л.

Протокол №6 \_\_\_\_\_\_\_\_/ Баева А.Н. Приказ №

От « 31» августа 2019 г. «31» августа 2019 г. от «31» августа 2019 г

Рабочая программа педагога

Басовой Любови Владимировны, 1 к.

по английскому языку

в 6 классе

с. Коткино

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В.МИХЕЕВОЙ, К. М.БАРАНОВОЙ и включает в себя:

* Учебник (Student’s Book) Английский язык: (Rainbow English): Учебник английского языка для 6 классов общеобразовательных учреждений. – издательство «Дрофа» 2015;
* Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 6 класс, издательство «Дрофа» 2015;
* Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CDMP3);
* Учебный план ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино имени Н.Н.Змывалова» на 2019-2020 уч. год.

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии с образовательным планом ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино. Согласно действующему школьному образовательному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: предполагается обучение в объеме 3 часов в неделю (всего 102 часа)

1. **Планируемые**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** :

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,
креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

 В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе предусматривает:

• участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

• Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

• Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нём участие.

 Объём диалога – 4 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

*Монологическая речь* в 6 классе предусматривает:

* составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
* называние предметов, их описание;
* описание картинки, сообщение о местонахождении;
* описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – 8-9 фраз.

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников

**Аудирование**

* Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;
* восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
* понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки

**Чтение**

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* выполнение лексико-грамматических упражнений;
* написание различных видов диктанта;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного **письма – 50 – 60 слов,** включая адрес;
* написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
* заполнение простейших анкет.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активноговокабуляра по памяти.

* ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

* ***Знания основных способов словообразования:***
* аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –у);
* словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
* полисемантичные единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come – go);
* предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.
* ***Грамматическая сторона речи***

Морфология

Имя существительное:

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определённый, неопределённый, нулевой артикли.

*Местоимение:*

* личные местоимения в именительном и объектом падежах (I – me, he – him etc);
* притяжательные местоимения (my, his, her etc);
* указательные местоимения (this – these, that – those);
* неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, some body etc).

*Имя прилагательное:*

• положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

• количественные числительные.

*Наречие*:

• наречия неопределённого времени, их место в предложении.

*Глагол*:

• временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

• временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

• модальные глаголы can, may, must;

• конструкция to be going to для выражения будущности;

• конструкция there is/there are; there was/there were

• неопределённая форма глагола.

*Синтаксис*.

1. Основные типы английского предложения:

1. простое (I have a family);
2. составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
3. составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

1. повествовательные предложения;
2. отрицательные предложения;
3. общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring.Itwascold).

5. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурные знания и умения**

**Социокультурная компетенция.**

Основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much/many/alot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция.**

 Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и при аудировани:

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What’stheEnglishfor…?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно – познавательная компетенция.**

Овладение следующими приёмами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах:
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуациu.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

6 класс

по УМК программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2015).

2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | КоличествоПо разделу | часовпо теме | Дата проведения урока | Домашнеезадание |
| план | фактически |
|  | UnitI. **Две столицы**  | 17 |  |  |  |  |
| 1 | Две столицы |  | 1 | 02.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 2 | История Санкт Петербурга и его основатель |  | 1 | 04.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 3 | Погода и климат Санкт Петербурга**РК –Погода и климат НАО** |  | 1 | 06.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 4 | Достопримечательности Санкт Петербурга |  | 1 | 09.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 5 | Некоторые факты из истории Москвы |  | 1 | 11.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 6 | Красная площадь- сердце Москвы |  | 1 | 13.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 7 | Москва- город российской культуры |  | 1 | 16.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 8 | Климат Москвы**РК-Климат НАО** |  | 1 | 18.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 9 | Суздаль. Московский зоопарк. |  | 1 | 20.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 10 | Московское метро |  | 1 | 23.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 11 | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир |  | 1 | 25.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 12 | Знаменитые люди России**РК- Знаменитые люди НАО** |  | 1 | 27.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 13 | Проект: «Города России» |  | 1 | 30.09 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 14 | Словарный диктант |  | 1 | 02.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 15 | Мой класс и мои одноклассники. |  | 1 | 04.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 16 | Памятники знаменитым людям |  | 1 | 07.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 17 | Контрольная работа по теме « Две столицы» |  | 1 | 09.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
|  | **Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов** | **(17 часов** |  |  |  |  |
| 1/18 | Проведение досуга. |  | 1 | 11.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 2/19 | Проведение каникул |  | 1 | 14.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 3/20 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. |  | 1 | 16.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 4/21 | Посещение Британии |  | 1 | 18.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 5/22 | География Великобритании |  | 1 | 21.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 6/23 | Лондон. Река Темза**РК-Нарьян–Мар. Река Печора** |  | 1 | 23.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 7/24 | Достопримечательности Лондона |  | 1 | 25.10 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 8/25 | Двухэтажный автобус- символ Лондона |  | 1 | 04.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 9/26 | Словарный диктант | 2 четверть | 1 | 06.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 10/27 | Королевская резиденция в Лондоне |  |  | 08.11 Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 11/28 | Королевская семья |  | 1 | 11.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 12/29 | Ирландия. |  | 1 | 13.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 13/30 | Оксфорд и другие университеты Англии |  | 1 | 15.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 14/31 | Читаем с удовольствием:  |  | 1 | 18.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 15/32 | Путешествие по Великобритании |  | 1 | 20.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 16/33 | Проект:«Великобритания» |  | 1 | 22.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 17/34 | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» |  | 1 | 25.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
|  | **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)** | **(17 часов)** |  |  |  |  |
| 1/35 | Мой день рождения |  |  | 27.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 2/36 | Праздники и фестивали в Британии**РК-Праздники в НАО** |  | 1 | 29.11 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 3/37 | День святого Валентина |  | 1 | 02.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 4/38 | Пасха и Хэллоуин |  | 1 | 04.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 5/39 | Праздники |  | 1 | 06.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 6/40 | Празднование Нового года |  | 1 | 09.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 7/41 | Рождество в Британии |  | 1 | 11.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 8/42 | Пишем поздравительные открытки |  | 1 | 13.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 9/43 | Словарный диктант |  | 1 | 16.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 10/44 | Некоторые привычки и странности в России и Великобритании |  | 1 | 18.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 11/45 | Практика чтения. |  | 1 | 20.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 12/46 | Практика устной речи |  | 1 | 23.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 13/47 | Практика лексических и грамматических навыков |  |  | 25.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 14/48 | Практика письменной речи. |  | 1 | 27.12 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 15/49 | Праздники в России и Великобритании.**РК-Праздники в Коткино** | 3 четверть | 1 | 10.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 16/50 | Проект: «Праздники фестивали в России и Великобритании» |  | 1 | 13.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 17/51 | Контрольная работа |  | 1 | 15.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
|  | **Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)** | **(17 часов)** |  |  |  |  |
| 1/52 | Открытие Америки |  | 1 | 17.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 2/53 | Колумб и его открытие |  | 1 | 20.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 3/54 | Виды спорта в Америке |  | 1 | 22.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 4/55 | Коренные американцы |  | 1 | 24.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 5/56 | Национальные парки Америки |  | 1 | 27.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 6/57 | Некоторые географические черты американского континента |  | 1 | 29.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 7/58 | Самые большие озёра |  |  | 31.01 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 8/59 | США. Нью- Йорк и Вашингтон |  | 1 | 03.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 9/60 | США. Проверь себя. Диктант |  | 1 | 05.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 10/61 | История Нью Йорка |  | 1 | 07.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 11/62 | Путешествие Бориса в Америку |  | 1 | 10.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 12/63 | Дороги в Америке |  |  | 12.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 13/64 | Читаем с удовольствием: Чикаго |  | 1 | 14.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 14/65 | Практика устной речи |  | 1 | 17.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 15/66 | США. Контрольная работа. |  | 1 | 19.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 16/67 | США. Презентация |  | 1 | 21.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 17/68 |  |  | 1 | 26.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
|  | **Раздел 5 Любимое времяпрепровождение** | **(17 часов)** |  |  |  |  |
| 21/69 | Погода |  | 1 | 28.02 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 2/70 | Зима в России и Великобритании |  | 1 | 02.03 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 3/71 | Путешествия по европейским городам |  | 1 | 04.03 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 4/72 | Свободное время. Шопинг |  | 1 | 06.03 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 5/73 | Одежда |  | 1 | 11.03 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 6/74 | Покупки |  | 1 | 13.03 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 7/75 | Различные виды одежды**РК-Виды одежды в НАО** |  | 1 | 16.03 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 8/76 | Детская одежда |  | 1 | 18.03 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 9/77 | Покупка подарка |  | 1 | 20.03 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 10/78 | Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд |  | 1 | 30.03 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 11/79 | Словарный диктант | 4 четверть | 1 | 01.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 12/80 | Твой стиль одежды |  | 1 | 03.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 13-81 | Одежда. Свободное время. |  | 1 | 06.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 14/82 | Музыкальные предпочтения американцев |  | 1 | 08.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 15/83 | Контрольная работа« Одежда» |  | 1 | 10.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 16/84 | Одежда. (Урок-презентация) |  | 1 | 13.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 17/85 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения |  | 1 | 15.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
|  | **Раздел 6. Какие мы? Внешность** |  |  |  |  |  |
| 1/86 | Черты характера и способности людей |  | 1 | 17.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 2/87 | Тело человека |  | 1 | 20.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 3/88 | Внешность. |  | 1 | 22.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 4/89 | Наши обязанности |  | 1 | 24.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 5/90 | Личные качества людей |  | 1 | 27.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 6/91 | Герои популярных фильмов |  | 1 | 29.04 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 7/92 | Характер человека |  | 1 | 06.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 8/93 | Наши манеры |  | 1 | 08.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 9/94 | Внешность. Проверь себя. Диктант |  | 1 | 13.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 10/95 | Читаем с удовольствием: Розы Англии |  | 1 | 15.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 11/96 | Практика устной речи |  | 1 | 18.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 12/97 | Практика лексических и грамматических навыков. |  | 1 | 20.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 13/98 | Практика письменной речи |  | 1 | 22.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 14/99 | Контрольная работа «Внешность» |  | 1 | 25.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 15/100 | Внешность. Урок — презентация |  | 1 | 27.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 16/101 | Итоговая контрольная по разделу  |  | 1 | 29.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
| 17/102 | Итоговая контрольная за 6 кл |  | 1 | 29.05 |  | Упр .1-4 (Р.Т.) |
|  | Итого | 102 |  |  |  |  |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Две столицы | 17 |
| 2 | Посещение Великобритании | 17 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 17 |
| 4 | Страна за океаном | 17 |
| 5 | Любимое времяпрепровождение | 17 |
| 6 | Какие мы? Внешность. | 17 |
|  | **Общее количество часов** | 102 |

| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание****изучаемого/элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)** | **Формы,****методы****Вид контроля.** | **Д.З.** | **дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Раздел 1. Две столицы (17 часов)** |
| **1/1** | Две столицы | Урок введения новых ЛЕ | **Лексика:** everybodyeverythingnobodynothingsomebodysomethinganybodyanythingthe Anichkov Bridgeto make friends**Грамматика: Revision:**past simple of regularand irregular verbs**New material:**1) the verb *to understand*in past simple;2) indefinitepronouns *somebody*,*something* etc**Социокультурный материал:**знакомство с достопримечательностями Москвы иСанкт Петербурга | Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.**Личностные:** — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;—  учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам**Предметные:** отвечать на вопросы к тексту для чтения;— познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи**Метапредметные:** — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Стр.9-10Упр.8-10 |  |
| **2/2** | История Санкт Петербурга и его основатель | Закрепление ЛЕ в речи | **Лексика:**  columntsar (tzar)appearbankchangefast (*adj*,*adv*)foundmonumentmovepalacethe bankof a riverto change trainsa fast train(the watch) is…minutes fasta monument to sbWinterPalaceDvortsovayaSquare**Социокультурный материал:**История Санкт Петербурга и его основатель | **Метапредметные:** Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.**Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;— развивать целеустремленность;—  учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.**Предметные:**дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Монолог о достопримечательностях Москвы и Санкт Петербурга | Стр.14Упр.8-10 |  |
| **3/3** | Погода и климат Санкт Петербурга**РК –Погода и климат НАО** | комбинированный | **Лексика:** Hollandthe Baltic Seathe Neva RiverNevsky ProspectPalace Bridgeto bring (brought)**Грамматика: New material:**1) pronoun *any*in the meaning«любой, всякий»;2) pronouns *some*,*something*, *somebody*in questionsexpressingrequest;3) the ruleof one negationin a sentence**Социокультурный материал:**Погода и климат Санкт Петербурга | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.**Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность;—  воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Стр.18-9Упр.8-11 |  |
| **4/4** | Достопримечательности Санкт Петербурга | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** build (built)builderbuildingcathedralrebuild(rebuilt)roadsidestand (stood)statuewoodenthe HermitageMoskovskyRailway StationKazan Cathedralup and downthe roadto stand upto stand outfromsth**Социокультурный материал:**Достопримечательности Санкт Петербурга | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.**Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;— формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.**Метапредметные:** извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;— воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;— работать в парах;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.23-24Упр.8-11 |  |
| **5/5** | Некоторые факты из истории Москвы | комбинированный | **Лексика:** architectcenturydefendenemyfairlyotherstillby and byto turn intoprincewhitewalled**Грамматика: New material:**synonyms *tall**andhigh***Социокультурный материал:**История Москвы | Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному. | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Учить слова |  |
| **6/6** | Красная площадь- сердце Москвы | Формирование навыков аудирования | **Лексика:** muchfewlittle(*adv*)the Maly TheatreSt. Basil’s CathedralSpasskaya Towerthe Victory Dayto take a train (bus, plane)to miss a train (plane, bus)paradecountable(*adj, n*)uncountable(*adj, n*)**Грамматика: New material:**1) quantity words:*few, little, much*,*many, a lot*(*of*);2) *much*and *many*in questions and negations;3) countableanduncountablenouns**Социокультурный материал:**История Красной площади | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»**Метапредметные:** — развивать языковую догадку;— воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами**Предметные:** — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;— познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи  | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Стр.33-34Упр.8-9Учить слова |  |
| **7/7** | Москва- город российской культуры | Развитие навыков устной речи | **Лексика:**the Tretyakov Gallerythe Moscow Circus**Грамматика: New material:**1) confusablewords: *to hear*vs.*to listen*(*to*);2) conversion:models N—V(*supper — to supper*)and N — Adj(*chocolate*– *chocolatecake*)**Социокультурный материал:**знакомство с культурной жизнью столицы | **Личностные:** — развивать трудолюбие, креативность;—  осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества**Метапредметные:** извлекать информацию из текста для  аудирования;— читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;— развивать языковую догадку**Предметные:** — познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Стр.34Упр.10-11Учить слова |  |
| **8/8** | Климат Москвы**РК-Климат НАО** | комбинированный | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы tohear и  tolisten в речи. | текущий | Стр.38-39Упр.8-9Учить слова |  |
| **9/9** | Суздаль. Московский зоопарк.  | Развитие навыков монологической речи | **Лексика:** hear, listen**Грамматика:** Конверсия | **Личностные:** формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;— формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа**Метапредметные:** извлекать информацию из текста для  аудирования;— работать в парах;— составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;— соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения**Предметные:** использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;— познакомиться с особенностями значений глаголов tohear, tolisten, использовать данные глаголы в речи | текущий | Стр.39 упр.10-11Учить слова |  |
| **10/10** | Московское метро | комбинированный | **Грамматика:** Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | текущий | Стр.43-44 упр.8-10 подготов. к диктанту |  |
| **11/11** | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир | Развитие навыков чтения | **Социокультурный материал:**знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;— развивать самостоятельность, любознательность**Метапредметные:** — развивать языковую догадку**Предметные:**Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | текущий | Учить слова |  |
| **12/12** | Знаменитые люди России**РК- Знаменитые люди НАО** | комбинированный | **Лексика:** seldomevergowntongue twistersellseashellseashore | Уметь показать знания, навыки работы с текстом Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.. | текущий | упр. 8 готовить проектную работу Стр.51  |  |
| **13/13** | Проект: «Города России» | Проектная деятельность |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | проект | р/т упр.4-5 |  |
| **14/14** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | промежуточный | р/т упр.8-9 |  |
| **15/15** | Мой класс и мои одноклассники. | комбинированный |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | текущий | р/тупр.13-15 |  |
| **16/16** | Памятники знаменитым людям | комбинированный |  | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику. | текущий | Повторить лексику |  |
| **17/17** | Контрольная работа по теме « Две столицы» | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |   |  |
| **Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)** |
| **1/18** |  Проведение досуга.  | Введение и первичное закрепление ЛЕ | **Лексика:**  back (*adv*)beachdiaryduringfind (found)resortsand.sandyterribleto go boating/fishingto give backto come backto play in/onthe sandto make sandcastlesWhat is…like?**Грамматика: Revision:**1) past simple vs.present simple;2) presentprogressive**Социокультурный материал:**Знакомство с некоторыми городами Великобритании |  **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;— развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие**Метапредметные:**воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;— познакомиться с правилами написания электронного сообщения;— дополнять предложения верными глагольными формами**Предметные:** познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речиУметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи. | Электронное сообщение на английском языке | Стр.55-56 упр. 7-9 |  |
| **2/19** | Проведение каникул | Развитие навыков чтения | **Лексика:** musicalcentralpoliticalculturalprofessional | Уметь использовать PresentSimple и PastSimple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. | текущий | Стр.61 упр.8-10 |  |
| **3/20** | Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам. | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** imagineWhat is missing?**Грамматика: Revision:**past progressive**New material:**1) word building:N + -al (*musical,**central*etc);2) the ways ofexpressing estimation(*OK*, *fairly**good*, *terrible*etc) | Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | текущий | Стр.65-66 упр.8-10 |  |
| **4/****21** | Посещение Британии | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** northeastnorthwestsoutheastsouthwestmillioncontinentancientbothgovernmentislandlie (lay)mean(meant)partboth childrenboth of the children. to lie in the sunthe British Islesthe United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)**Грамматика: New material:**confusable words:differencebetween*island*and *isle***Социокультурный материал:**города Великобритании | Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | текущий | Стр.70упр. 9-11стр.67 упр.6 |  |
| **5/22** | География Великобритании | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** alsoas welldescription**Грамматика: New material:**1) articles withsome geographicalnames (*the British**Isles*, *Ireland,**the UK*etc);2) numerals vs.nouns (*hundred,**thousand,**million*);3) *too, also, as well*and their place in the sentence |  **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;**Метапредметные:** извлекать информацию из текста для аудирования;— работать с картой Великобритании;— познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами;— читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок**Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;— познакомиться с особенностями употребления существительных isle и islandУметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, aswell, also. | текущий | Стр.74 упр.8-10 учить слова |  |
| **6/****23** | Лондон. Река Темза**РК-Нарьян–Мар. Река Печора** | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** admiralgeographicalofficetraditiontraditionaldomefortressfountainprisonpopularraventhe CityTrafalgar SquareWestminster Palacethe Tower of Londonthe White Towerthe Houses of Parliament45. the National GallerySt Paul’s Cathedralthe Clock TowerBigBen**Грамматика:**предлоги**Социокультурный материал:**знакомство с достопримечательностями Лондона |  **Личностные:** формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;— развивать трудолюбие, креативность**Метапредметные:** расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;— воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;— отвечать на вопросы о Великобритании**Предметные:**Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части. | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.78-79 упр.8-11 учить слова |  |
| **7/24** | Достопримечательности Лондона | Формирование навыков устной речи | **Лексика:** eithercornermonarchpolicemandoubledeckerWhitehallto be popular with sbPrime MinisterSpeaker’s CornerDowning Street**Грамматика: New material:***either*in negative sentences**Социокультурный материал:**знакомство с парками и улицами Лондона | Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | текущий | Стр.84 упр.8-10 |  |
| **8/25** | Двухэтажный автобус- символ Лондона | Формирование навыков монологической речи | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7 | Монолог | Упр.8-10 подготовиться к диктанту |  |
| **9/26** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе. | промежуточный | Учить слова, готовиться к презентации |  |
| **10/27** | Королевская резиденция в Лондоне | Развитие навыков чтения | special | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал | текущий | Презентация |  |
| **11/28** | Королевская семья | Формирование лексико- грамматических навыков |  |  Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | Рассказ о королевской семье | р/т упр.4-5 |  |
| **12/29** | Ирландия. | Формирование лексико- грамматических навыков | **Лексика:** dome, prison, fortress, popular, fountain, raven**Грамматика:** Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to**Социокультурный** **материал:** | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;**Метапредметные:**воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;— работать в парах;— читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.**Предметные:** уметь употреблять в речи предлоги;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. . | текущий | р/т упр.10 |  |
| **13/30** | Оксфорд и другие университеты Англии | Формирование лексико-грамматических навыков |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | текущий | р/тупр.14-15 |  |
| **14/31** | **Читаем с удовольствием:**MyraCohnLivingstonandherwork | Развитие навыков чтения |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | текущий | р/тупр.18-19 |  |
| **15/32** | Путешествие по Великобритании | Развитие навыков чтения |  | **Личностные:** — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;— формировать мотивацию изучения АЯ;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.**Метапредметные:** читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;— составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.**Предметные:**Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание. | текущий | р/тупр.22-24 |  |
| **16/33** | Проект:«Великобритания» | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать | проект | Повторить лексику |  |
| **17/34** | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» | Урок проверки и оценки знаний |  | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | итоговый |   |  |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)** |
| **1/35** | Мой день рождения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Грамматика: Revision:**question words*how old, how well*etc**New material:**1) clauses introducedby *how,**who, whose, what*,*which, when, why*;2) direct wordorder in theseclauses | **Личностные:** формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».**Метапредметные:**рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;— соотносить части предложений;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами.**Предметные:**совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;— составлять вопросы на основе приведенных ответов.Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.104-105 упр.9-11 |  |
| **2/36** | Праздники и фестивали в Британии**РК-Праздники в НАО** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** cardcelebrategifthug (*v*)midnightshoutstrike (*v*)wish (*v*)to be fond ofsth/doing sthNew Year’s Evegreetings(greeting *AmE*)cardat midnightto strikemidnightto see the NewYear into shout at sb**Грамматика: New material:**1) *who*and *which*in attributive clauses;2) their equivalent *that*;3) *who/whom*in attributive clauses;4) *whose*tointroduceattributiveclauses**Социокультурный материал:**знакомство с английскими праздниками |  **Личностные:**— формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;—  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.**Предметные:**Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. | текущий | Стр.110 упр.8-10 |  |
| **3/37** | День святого Валентина | Формирование лексико- грамматических навыков и навыков аудирования | **Лексика:** hug (*n*)wish (*n*)ohouchheywowyuckoopspostcardto give sb a hugwith bestwishesto be sure of sthbank cardbirthday card**Грамматика: Revision:**clauses in an Englishsentence**New material:**1) object clausesintroduced by *if*;2) general questionsvs. clauses;3) cases of conversion(*to hug — hug*etc);4) interjections toexpressfeelings | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. | текущий | Стр.115 упр.8-9 |  |
| **4/38** | Пасха и Хэллоуин | Комбинированный урок. | **Лексика:** afraiddecorateeachreligioustreatwaitlambghostwitchlanternpumpkinfestivalEasterChristmasHalloweento be afraid of sb/sth/doing sth. to decorate sth with stheach otherto wait for sb/sthtrick or treatEasterSundaytrickFatherFrost |  **Личностные:** —  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.**Метапредметные:**воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;— работать в парах;— читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию**Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;— познакомиться с особенностями ЛЕ  festival, holiday, учиться  корректно использовать данные слова в речи. | текущий | Стр.119 упр.8-10 |  |
| **5/39** | Праздники | Урок закрепления знаний. | **Лексика:** at Easter/Christmason Easter/ Christmas Day**Грамматика: New material:**requests and orders in reported speech | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. | Рассказ о праздниках Великобритании | Стр.123-124 упр.8-11 |  |
| **6/40** | Празднование Нового года | Урок закрепления знаний | **Лексика:** greetbelievegreeting(s)hang(hung)moneypreparequietspecialrealNew Year greetingsto believe in sth. to prepare sth for sth/sbPut the lines rightvioletlilyrosemaryrhymemoneyboxlights |  **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;— воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.**Метапредметные:**воспринимать текст на слух;— отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.**Предметные:**трансформироватьпредложения из прямой речи в косвенную;— познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;— познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении. | Письмо Деду Морозу | Стр.128 упр.9,11 |  |
| **7/41** | Рождество в Британии | комбинированный | **Лексика:** SantaChristmas(X-mas)fireplacesackhandbellJesus ChristChistmas cakeChristmas treeChristmas stockingFather Christmas**Грамматика:** **New material:**1) prepositions *at,**in, on*with some adverbial modifiers of time;2) the noun *money*and its usage | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;—  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.**Метапредметные:** — воспринимать текст на слух и соотнести информацию;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами;— читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.**Предметные:** — соблюдать нормы произношения при чтении;— совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;— знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. | текущий | Стр.132 упр.8-10 |  |
| **8/42** | Пишем поздравительные открытки | Развитие навыков письменной речи | Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях. | Открытка с Рождеством | Стр.135-136 упр.8-10 подготовиться к диктанту |  |
| **9/43** | Словарный диктант | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | промежуточный | Повторить лексику |  |
| **10/44** | Некоторые привычки и странности в России и Великобритании | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение | Стихотворение «*Calendar»* | Упр.8 подготовить презентацию по теме |  |
| **11/45** | Практика чтения.  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  |  **Личностные:** развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры**Предметные:** читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;— развивать языковую догадку;— работать в парах. | Контроль техники чтения | р/т упр.4-5 |  |
| **12/46** | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | **Личностные:** воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;—  формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации**Метапредметные:** отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;— работать в парах | Фронтальный опрос | р/т упр.10-11 |  |
| **13/47** | Практика лексических и грамматических навыков. | *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | самостоятельная работа, фронтальный опрос | р/тупр.16-17 |  |
| **14/48** | Практика письменной речи.  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.— писать лексические единицы данного раздела | текущий | р/тупр.20-21 |  |
| **15/49** | Праздники в России и Великобритании.**РК-Праздники в Коткино** | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Underground  stationfireworks | Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | текущий | р/т упр.25-26 |  |
| **16/50** | Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании» | Урок-презентация |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | проект | Повторить лексику |  |
| **17/51** | Праздники. Контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |   |  |
| **Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)** |
| **1/52** | Открытие Америки | Введение и тренировка Н.Л.Е. | **Лексика:**planetdiscoverdiscovery. goldlandround (*adj*)sail (*v*)to be sure of /about sthto be on avoyagethe Indian Oceanthe New WorldNorth AmericaSouth AmericaCentral America**Социокультурный материал:**История открытия Америки | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. | текущий | Стр.10 упр.9-10 |  |
| **2/53** | Колумб и его открытие | комбинированный | **Грамматика: Revision:**1) compositionas a type of wordbuilding;2) future simplevs. *to be going*(*to*)**New material:**1) *shall*to expressfuture (*I shall/**will do it*);2) contractedforms of *shall*and*will***Лексика:** milkmanfishermangentlemanEnglishmanFrenchmancountryman | Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений. | текущий | Стр.14упр.8-10 |  |
| **3/54** | Виды спорта в Америке | комбинированный | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол toarrive с предлогами  in, at. | текущий | Стр.19-20 упр.9-11 |  |
| **4/55** | Коренные американцы | Развитие навыков чтения | **Лексика:** wigwamceremonyarrivefight(fought)hopehuntstillrememberthroughcertainpositivefar awaythe sameto arrive in/atto hope for sthto hunt (for) an animal**Грамматика: New material:**1) *shall*used tooffer help or toask for advice;2) the verb *arrive*with prepositions*in*or *at*;3) conversationalformulas toexpress assurance**Социокультурный** **материал:**историяАмерики | Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации. | текущий | Стр.24упр.7-9 |  |
| **5/56** | Национальные парки Америки | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** group45. spirit46. tribe47. comma48. peaceful**Грамматика: New material:**clauses of timeand conditionintroduced by*when*and *if* | Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи. | текущий | Стр.28-29 упр.8-10 учить слова |  |
| **6/57** | Некоторые географические черты американского континента | Развитие навыков чтения | **Лексика:** belonggrasslandnearlyrockyshoreskyscrapersoas soon asthe Great Lakes**Грамматика: New material:**clauses of timeintroduced by *as**soon as, after*,*before, till, until* | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | текущий | Стр.33упр. 8-10 |  |
| **7/58** | Самые большие озёра | комбинированный | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол tobegoingto в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью- Йорке. | текущий | Стр.39упр.8-11 |  |
| **8/59** | США. Нью- Йорк и Вашингтон | Развитие навыков чтения | **Лексика:** BroadwayManhattanMexicoHawaiiAlaskaTexasStaten IslandLong IslandRhode IslandDistrict of Columbiathe Rocky Mountainsthe Mississippi River.the Potomac RiverWasington,D.C.New York State**Грамматика**:**New material:**difference between the nouns *bank*and*shore* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV. | текущий | Стр.42-43 упр.8-10, подготовиться к диктанту. |  |
| **9/60** | США. Проверь себя. Диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал. | Диктант | Учить лексику |  |
| **10/61** | История Нью Йорка | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | **Лексика:** avenuelibertyvisitorAsianEuropeanAfricanAustralian.ItalianCanadianIndianFifth Avenuethe Statue of LibertyLiberty IslandLittle ItalyChinatownon whatconditionemotional**Грамматика: New material:**1) derivation of nouns denoting nationalities(*Italy — Italian*);2) conversion: adj — noun (*Italian**— an Italian*);3) present progressive to express future actions;4) the adverb *so*used for emphasizing | Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомы текст. Уметь добывать нужную информацию. | текущий | Стр.52 упр.8 |  |
| **11/62** | Путешествие Бориса в Америку | Развитие навыков чтения | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. | р/т упр.8-10 |  |
| **12/63** | Дороги в Америке | Развитие навыков чтения | ThanksgivingGod | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р/т упр.8-10 |  |
| **13/64** | Читаем с удовольствием: Чикаго | Развитие навыков чтения |   Gulf StreamRedwood forestChicagoLake Michigan | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р/тупр.15-18 |  |
| **14/65** | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р/тупр.24-26 |  |
| **15/66** | США. Контрольная работа. | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **16/67** | США. Презентация | Урок проектов |  | Уметь творчески самостоятельно работать | Проект« США» | Повторить лексику |  |
| **17/68** | Резервный |  |  |  |  |   |  |
| **Раздел 5.  Любимое времяпрепровождение (17 часов)** |
| **1/69** | Погода | Развитие навыков диалогической речи | **Лексика:** temperaturedownhillsnowballdegreeforget(forgot)frostfrostygroundheavyheavilysnowflakewin (won)cross-country/downhill skiingto ski downhillabove/below zeroto fall to thegroundat the temperature of…to rain/snowHeavilypastimeFahrenheitCentigradeSan FranciscoNewOrleansSeattleOttawaOslo**Социокультурный материал:**Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры | **Личностные:** — формировать дисциплинированность;— развивать самостоятельность, любознательность;— формировать умение взаимодействовать с окружающими;— развивать трудолюбие**Метапредметные:**Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять минидиалоги о погоде. | Минидиалог о погоде | Стр. 57 упр. 8-10, учить слова |  |
| **2/70** | Зима в России и Великобритании | комбинированный | **Лексика:** tochatonline**Грамматика:**различные способы выражения будущего времени | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры**Предметные:**Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. | текущий | Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова |  |
| **3/71** | Путешествия по европейским городам | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** ideaabovethe Louvrethe Eiffel TowerBonnBelgiumBrussels**Грамматика: New material:**conversationalformulas used toask for repetitionandrephrasing | **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность;— формировать умение взаимодействовать с окружающими;— формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира**Предметные:**Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам. | Открытка из места путешествия | Стр. 66  упр. 9-11учить слова |  |
| **4/72** | Свободное время. Шопинг | Урок закрепления знаний. | **Лексика:** boringclothesfashionfashionableneatold-fashionedscruffywearto be infashionto be out ofFashionMalagaweeklyplannerhappen**Грамматика: New material:***to be going*(*to*) to express future events | **Личностные:**формировать дисциплинированность;— формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;— формировать мотивацию изучения АЯ;**Предметные:**Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. | индивидуальный и фронтальный опрос |   |  |
| **5/73** | Одежда | комбинированный | **Лексика:** jeanspyjamasleggingsshortsscarfsweatersandaljacket**Грамматика: New material:**1) some Englishwords used only inthe plural;2) present simpleto speak about thefuture | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— развивать самостоятельность, любознательность;— развивать трудолюбие**Предметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях | текущий | Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова |  |
| **6/74** | Покупки | комбинированный | **Грамматика:** Придаточные  времени с when.**Лексика**: dressshirtskirttrainerstietee-shirt/T-shirtsuittrousers | Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь  правильно использовать в речи грамматический материал. | текущий | Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова |  |
| **7/75** | Различные виды одежды**РК-Виды одежды в НАО** | комбинированный |  **Лексика:**mittensglovesslippersraincoatnightiedressing gownfur coatfur cap | Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту. | текущий | Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова |  |
| **8/76** | Детская одежда | комбинированный |  | **Личностные:** формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;**Предметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V. |  | Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова |  |
| **9/77** | Покупка подарка | комбинированный |  | Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения. | текущий | учить слова |  |
| **10/78** | Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд | Развитие навыков чтения |  | Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст. | текущий | Стр. 91-95 упр. 1-7 |  |
| **11/79** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | промежуточный |   |  |
| **12/80** | Твой стиль одежды | комбинированный | **Лексика:** fashion showuniform(s)just rightstylewelcomehit | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.8-10 |  |
| **13/81** | Одежда. Свободное время. | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | текущий | р/тупр.15-18 |  |
| **14/82** | Музыкальные предпочтения американцев | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | текущий | р/тупр.24-26 |  |
| **15/83** | Контрольная работа« Одежда» | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь высказываться об одежде, моде, погоде. | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **16/84** | Одежда. (Урок-презентация) | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | проект | Повторить лексику |  |
| **17/85** | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность**Метапредметные:** — выявлять языковые закономерности |  |   |  |
| **Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)** |
| **1/86** | Черты характера и способности людей | комбинированный | **Грамматика:** Модальныйглаголbeableto**Лексика:** to be able to do sthtricycle |  **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— формировать дисциплинированность**Метапредметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | текущий | Стр.102 упр.8-11 |  |
| **2/87** | Тело человека | комбинированный | **Лексика:** hairheadeareyenosenecktooth (teeth)bodylegfingermoutharmfoot (feet)toelipevervoteof course**Грамматика: New material:**Lexical asymmetry:*finger — toe**arm — hand**leg — foot* | Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. | текущий | Стр.106-107упр.8-10 |  |
| **3/88** | Внешность | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** ovalslimstoutcurlyturned-upshapelygoodlookinguglyto look likeWhat do you look like?What are you like?**Грамматика: New material:**1) the noun *hair*and how to use it;2) confusable phrases: *What is he like?*vs. *What* *does he look like?* | **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность;— воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;— формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;**Метапредметные:**Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока. | текущий | Стр.111 упр.9-11 |  |
| **4/89** | Наши обязанности | комбинированный | **Грамматика:** Модальный глагол must.**Лексика:**spectacleselegantechoto have to do | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности;— воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;— развивать трудолюбие,   инициативность;— формировать мотивацию изучения АЯ**Метапредметные:**Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи. | Описание внешности человека | Стр.117упр.7-9 |  |
| **5/90** | Личные качества людей | комбинированный | **Лексика:** honesthardworkingreliablemodestselfishstupidlazygreedyratherquitestoryroubleplumpjokeactivein the future**Грамматика: Revision:**antonyms**New material:**1) emphasizes*fairly, rather,**quite*;2) confusablewords: *quite*vs.*quiet* |  **Личностные:** воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор**Метапредметные:**Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно  употреблять глагол must, haveto в речи. | Рассказать о своём друге | Стр.121-122 упр.8-10 |  |
| **6/91** | Герои популярных фильмов | Урок закрепления знаний. |  | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст | текущий | Стр.125-126упр. 8-10 учить слова |  |
| **7/92** | Характер человека | комбинированный | **Лексика:** characterCompetition**Грамматика: New material:**1) modal verb*should*and how touse it;2) *should*vs. *must* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст | текущий | Стр.130упр.8-11 |  |
| **8/93** | Наши манеры | комбинированный | **Лексика:** table manners**Грамматика: New material:**1) modal verb *may*and how to use it;2) *may*vs. *can* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI. | текущий | Стр.134 упр.8-10, подготовиться к диктанту. |  |
| **9/94** | Внешность. Проверь себя. Диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал. | промежуточный | Повторить слова, готовить презентацию |  |
| **10/95** | Читаем с удовольствием: Розы Англии | комбинированный |  | Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию. | текущий | Стр.143 упр.7 подготовить презентацию.(описание себя) |  |
| **11/96** | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся*.* |  | Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— высказываться о том, какое место в России хотел бы посетитьУметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | Текущий | р/т упр.4-5 |  |
| **12/97** | Практика лексических и грамматических навыков. | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.8-10 |  |
| **13/98** | Практика письменной речи | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/тупр.15-18 |  |
| **14/99** | Контроль навыков чтения.  | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся |  |  **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность**Метапредметные:**Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/тупр.24-26 |  |
| **15/100** | Контрольная работа «Внешность» | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **16/101** | Внешность. Урок — презентация | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | проект | Повторить лексику |  |
| **17/102** | Итоговая контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  |  |