**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Ненецкого Автономного Округа «Основная школа с.Коткино**

**имени Н.Н.Змывалова»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

Руководитель МО Заместитель Директор

 директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коткина М.А. Поздеева С.Л.

Протокол №6 \_\_\_\_\_\_\_\_/ Баева А.Н. Приказ №

От « 31» августа 2019г. «31» августа 2019г. от «31» августа 2019г.

Адаптированная рабочая программа педагога

Басовой Любови Владимировны, 1 к.

по английскому языку

в 6классе

с. Коткино

2019 – 2020 учебный год

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю (в т. ч. внутрипредметный модуль «Грамматика» 35 часов) и предусматривает резерв для проведения входной, административной и итоговой контрольных работ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «RainbowEnglish» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя:

- Учебник: «Rainbow English: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – Москва, издательство «Дрофа», 2015 – в двух частях

- Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 6 класс, издательство «Дрофа» 2018;

- Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3)

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В классе с диагнозом с ОВЗ с ЗПР один человек.В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

* овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
* освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;
* корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
* самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**I. Планируемые результаты освоения курса**

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится:**

* Начинать, поддерживать и завершать разговор;
* Сообщать и запрашивать информацию;
* Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-6 реплики со стороны каждого партнера).

**Говорение. Монологическая речь.**

**Обучающийся научится:**

* составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (10 фраз);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений , содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного .

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
* правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

**Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;

- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er;*

* образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -ly, *-ful*

-наречия при помощи суффикса *-ly;*

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -im; -un;

-числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом tobe; have got
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительнымисоюзамиand, *but, or;*
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many*/*much, few*/*afew, little*/*alittle);*наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,*Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *(may,can,must);*
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Две столицы.**Посещение Москвы. Посещение Санкт- Петербурга. Красная площадь.

Московский зоопарк.

**Путешествие в Великобританию.**География Великобритании. Города Великобритании. Путешествие в Ирландию.

**Традиции, праздники, фестивали.**День рожденья. День Святого Валентина. Рождество. Пасха. Хэллоуин.

**Страна через океан.**Материки планеты.Открытие Америки. США. Коренные жители.

**Любимое увлечение.**Наши занятия в разные времена года. Описание погоды. Путешествие по зарубежным достопримечательностям.

**На кого мы похожи.**Человеческое тело. Части тела. Описание себя и других.

**Тематическое планирование**

**по курсу английский язык для 6 класса на 102часа**

1.1. Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения

1

1.2. Москва. Кремль

1

1.3Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.

1

1.4Суздаль. Московский зоопарк.

1

1.5Урок повторения по теме «Две столицы».

2

1.6Практика чтения.

1

1.7. Практика лексических и грамматических навыков.

1

1.8. Внутрипредметный модуль Грамматика « Определённый и неопределённый артикли»

6

**Всего:**

**14**

**2. «Путешествие в Великобританию»**

2.1География Великобритании.

1

2.2Река Темза. Числительные. Повторение.

2

2.3Ирландия. Достопримечательности Лондона.

1

2.4Города Великобритании.

1

2.5Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ».

1

2.6Практика письма

1

2.7Практика устной речи.

1

2.8Практика лексических и грамматических навыков.

1

2.9 Внутрипредметный модуль «Имя прилагательное»

6

**Всего:**

**15**

**3. «Традиции, праздники, фестивали»**

3.1День рождения. Сложноподчиненные предложения.

2

3.2Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.

1

3.3Мой любимый праздник. Междометия.

2

3.4Пасха. Хеллоуин.

1

3.5Праздники в Великобритании. Косвенная речь.

3

3.6Контроль навыков аудирования

1

3.7Внутрипредметный модуль « Предлоги и их употребление»

6

**Всего:**

**16**

**4. «Страна через океан »**

4.1Материки и океаны нашей планеты

2

4.2Географические открытия. Открытие Америки

2

4.3О США сегодня

4

4.4Коренные жители Америки: прошлое и настоящее

2

4.5Достопримечательности Нью-Йорка

2

4.6. Внутрипредметный модуль «Модальные глаголы и их употребление»

6

**Всего:**

**18**

**5. «Любимое увлечение».**

5.1Наши занятия в разные времена года

4

5.2Описание погоды

2

5.3Путешествие по зарубежным достопримечательностям

2

5.4Чем заняться в свободное время

2

5.5Любимое занятие

1

5.6Одежда для разных случаев

1

5.7. Лексико- грамматическая практика

2

5.8. Проектная работа «Моё любимое занятие»

1

5.9. Внутрипредметный модуль «Времена в английском языке»

6

**Всего:**

**21**

**6. «На кого мы похожи? ».**

6.1Человеческое тело

6

6.2Части тела

5

6.3Описание себя и других

1

6.4. Проектная работа «О себе сейчас и в будущем»

1

6.5. Внутрипредметный модуль «Словообразование в английском языке»

5

**Всего:**

**18**

**Итого: 102 ч**