Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого Автономного Округа «Основная школа с.Коткино

имени Н.Н.Змывалова»

Рассмотрено Согласовано Утверждено

Руководитель МО Заместитель Директор

директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коткина М.А. Поздеева С.Л.

Протокол №6 \_\_\_\_\_\_\_\_/ Поздеева С.Л. Приказ №

От « 31» августа 2019г. «31» августа 2019г. от «31» августа 2019г.

Рабочая программа педагога

Басовой Любови Владимировны, 1 к.

по английскому языку

в 5классе

с. Коткино

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «RainbowEnglish» авторов О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В.МИХЕЕВОЙ, К. М.БАРАНОВОЙ и включает в себя:

* Учебник (Student’sBook) Английский язык: (RainbowEnglish): Учебник английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений. – издательство «Дрофа» 2016;
* Рабочая тетрадь к учебнику «RainbowEnglish», 5 класс, издательство «Дрофа» 2017;
* Аудиоприложение к учебному комплексу «RainbowEnglish» (CDMP3);
* Учебный план ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино имени Н.Н.Змывалова» на 2019-2020 уч. год.

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии с образовательным планом ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино имени Н.Н.Змывалова».Согласно действующему школьному образовательному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: предполагается обучение в объеме 3 часов в неделю (всего 102 часа).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно -смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности , социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема раздела* | *Количество часов* |
|  |
| *1* | *Holidays Are Over*  *Steps1 - 10*  *(17 часов)* | *17 часов* |
| *2* | *Family History*  *Steps 1 - 10*  *(17 часов )* | *17 часов* |
| *3* | *Healthy Ways*  *Steps 1 - 10*  *(17 часов)* | *17 часов* |
| *4* | *After School*  *Steps 1 - 10*  *(17 часов)* | *17 часов* |
| *5* | *From Place to Place*  *Steps 1 – 10*  *(17 часов)* | *17 часов* |
| *6* | *About Russia*  *Steps 1 – 10*  *(17 часов)* | *17 часов* |
|  | *Итого* | *102* |

ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В 5—9 классах учащиеся выполняют единый проект: они заполняют странички альбома “English Album”, осуществляя сбор, поиск, анализ информации, а также представление полученный информации.

5 класс

Проектноезадание № 1

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write an e-mail or a letter to your imaginary pen friend about your summer. Illustrate your story with pictures.

Проектноезадание № 2

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write about your grandparent or great-grandparent. Illustrate your story with pictures.

Проектноезадание № 3

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write what you do to keep healthy. Illustrate your story with pictures.

Проектноезадание № 4

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write about your hobby or a hobby you would you like to have. Illustrate your story with pictures.

Проектноезадание № 5

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write about an interesting place in your country or abroad. Illustrate your story with pictures.

Проектноезадание № 6

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write an e-mail to your imaginary pen friend, invite him or her to come to Russia. Give good reasons why he or she must do it.

Учебно - тематическое планирование

по УМК «Английский язык» «RainbowEnglish»

,Москва,Дрофа,2015г.(5 класс, 4-й год обучения, 3 часа в неделю)

2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  По разделу | часов  по теме | Дата проведения урока | | | Домашнее  задание | |
| план | фактически | |
|  | Unit1.*: «Holidays Are Over »*. | 17 |  |  |  | |  | |
| 1 | Летние каникулы.  Настоящее простое время – повторение. |  | 1 | 02.09 |  | | SB p.98(1)  WB p.38(1) | |
| 2 | Погода в разные сезоны.  Прошедшее время правильных глаголов |  | 1 | 04.09 |  | | WB p.38(3,4) | |
| 3 | Местаотдыха.  … isgoingto …  **РК –место отдыха в твоей деревне** |  | 1 | 06.09 |  | | SB p.79(7)  WBp.39(5) | |
| 4 | Каникулы в нашей стране и за границей.  Прошедшее время неправильных глаголов. |  | 1 | 09.09 |  | | SB p.80-81 (10)  WB p.40(11) | |
| 5 | Каникулы в Британии |  | 1 | 11.09 |  | | SB p.81  WBp.39(5) | |
| 6 | Выходные.  Степени сравнения прилагательных.  Конструкция …as …as,  …not so…as.. |  | 1 | 13.09 |  | | SB p.98(4)  WB p.39(6,8) | |
| 7 | Школьные каникулы в России |  | 1 | 16.09 |  | | SB p80-81(10)  9.179-183 | |
| 8 | Работа в Workbook |  | 1 | 18.09 |  | | SB p.84(19) | |
| 9 | Работа в Workbook |  | 1 | 20.09 |  | | WB p.40(10) | |
| 10 | Работа в Workbook |  | 1 | 23.09 |  | | WB p.41(140 | |
| 11 | Работа в Workbook |  | 1 | 25.09 |  | | WBp.41,42(15,16) | |
| 12 | Повторение по первому разделу |  | 1 | 27.09 |  | | +WB p.42(17,19) | |
| 13 | Тестирование |  | 1 | 30.09 |  | | SB p.86-87(26,30)  слова | |
| 14 | Для удовольствия: Эзоп и его басни |  | 1 | 02.10 |  | | WB p.43(20)  SBp.99(10) | |
| 15 | Урок чтения |  | 1 | 04.10 |  | | WB p.43(21) | |
| 16 | Обзорный урок по разделу. Проект |  | 1 | 07.10 |  | | WB p.43(21) | |
| 17 | Обзорный урок по разделу |  | 1 | 09.10 |  | | WB p.42(18) | |
|  | *Раздел 2: «Family History»* | *17 часов* |  |  |  | |  | |
| 18/1 | Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.  Who – questions – вопросы к подлежащему. |  | 1 | 11.10 |  | |  | |
| 19/2 | Работа и карьера. Who– questions– вопросы к подлежащему |  | 1 | 14.10 |  | |  | |
| 20/3 | Биографии. Как читаются даты, годы? |  | 1 | 16.10 |  | |  | |
| 21/4 | Интересы и увлечения.  Прошедшее время неправильных глаголов. |  | 1 | 18.10 |  | |  | |
| 22/5 | Семейные отношения.  Глагол can в прошедшем времени.  **РК – Отношения в твоей семье** |  | 1 | 21.10 |  | |  | |
| 23/6 | Твой адрес.  Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени и ответы на них. |  |  | 23.10 |  | |  | |
| 24/7 | Ты и твоя семья.  Порядковые числительные. |  |  | 25.10 |  | |  | |
| 25/8 | Работа в Workbook |  |  | 04.11 |  | |  | |
| 26/9 | Работа в Workbook | *2 четверть* |  | 06.11 |  | |  | |
| 27/10 | Работа в Workbook |  |  | 08.11 |  | |  | |
| 28/11 | Работа в Workbook |  |  | 11.11 |  | |  | |
| 29/12 | Повторение по второму разделу |  |  | 13.11 |  | |  | |
| 30/13 | Тестирование |  |  | 15.11 |  | |  | |
| 31/14 | Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.  **РК \_ Коткино и его герб** |  |  | 18.11 |  | |  | |
| 32/15 | Урок чтения |  |  | 20.11 |  | |  | |
| 33/16 | Обзорный урок по разделу. Проект |  |  | 22.11 |  | |  | |
| 34/17 | Обзорный урок по разделу |  |  | 25.11 |  | |  | |
|  | *Раздел 3: «Healthy Ways»* | *17часов* |  |  |  | |  | |
| 35/1 | Что люди любят, а что нет.  Неправильные глаголы в прошедшем времени.  Ing- формы глаголов |  | 1 | 27.11 |  | | SB p.91,99(11,12)  WB p.44(23,24) | |
| 36/2 | Часы и время. |  | 1 | 29.11 |  | | SB p.92,93,94(46)  WB p.44(25) | |
| 37/3 | Спорт и спортивные игры.  Вежливые просьбы.  РК –Спортивные игры твоего села |  | 1 | 02.12 |  | | Карточки | |
| 38/4 | Разные стили жизни.  Выражение «Let,s + инфинитив» |  | 1 | 04.12 |  | | SBp.96(52)  WBp.45-46(30,32) | |
| 39/5 | Твое свободное время |  | 1 | 06.12 |  | | SB p.99-100(15,16)p.77,88,91-93 | |
| 40/6 | Здоровая пища. Словообразование.  **РК- Пища в твоей семье** |  | 1 | 09.12 |  | | SB p.97(57) | |
| 41/7 | Бег, как вид физической нагрузки.  Have got| Has got |  | 1 | 11.12 |  | | SBp.94(48) | |
| 42/8 | Работа в Workbook |  | 1 | 13.12 |  | | SBp.95(49) | |
| 43/9 | Работа в Workbook |  | 1 | 16.12 |  | | WB p.46(31) | |
| 44/10 | Работа в Workbook |  | 1 | 18.12 |  | | WB p.46(31) | |
| 45/11 | Работа в Workbook | 20.12 |  |  | | | | | |  |  |
| 46/12 | Повторение по третьему раздел |  | 1 | 23.12 | |  | | WB p.47-48(1,3)  SBp.102(1) |
| 47/13 | Тестирование |  | 1 | 25.12 | |  | | SB p.103(4)p.118(3)  WBp.48(4) |
| 48/14 | Для удовольствия: басни, стихи и сказки |  | 1 | 27.12 | |  | | SBp104  WBp.49(7) |
| 4915 | Урок чтения |  | 1 | 10.01 | |  | | SB p.118(2) |
| 50/16 | Обзорный урок по разделу. Проект | 3 четверть | 1 | 13.01 | |  | | SB p.105106(8,9)  WB p.49(8) |
| 51/17 | Обзорный урок по разделу |  | 1 | 15.01 | |  | | SB p.106(10)  WB p.50(12)p.51(14) |
|  | *Раздел 4: «After School»* | *17 часов* |  |  | |  | |  |
| 52/1 | Наше свободное время |  | 1 | 17.01 | |  | | SB p.107(14)  WBp.51(16) |
| 53/2 | Наши питомцы.  Альтернативные вопросы  **РК – Питомцы твоего села** |  | 1 | 20.01 | |  | | WB p.52(17,20) |
| 54/3 | Как выбрать питомца.  Специальные вопросы. |  |  | 22.01 | |  | | SB p.110(22)  WB p.52(21) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55/4 | | Коллекционирование.  Словообразование при помощи префикса **un-** |  | 1 | 24.01 |  | Sb p.112.p113(30)  WB p.53(24,25) |
| 56/5 | | Поход в театр.  Разделительные вопросы. |  | 1 | 27.01 |  | SB p.119(11,12) |
| 57/6 | | Поход в музей и картинную галерею.  Разделительные вопросы  **РК- Поход в сельский музей** |  | 1 | 29.01 |  | SB p.119(12)  WB p.55(31) |
| 58/7 | | Чем люди увлекаются. Цирк.  Разделительные вопросы |  | 1 | 31.01 |  | WB p.56(32)  Карточки |
| 59/8 | | Работа в Workbook |  | 1 | 03.02 |  | WB p.56(33)  наизусть |
| 60/9 | | Работа в Workbook |  | 1 | 05.02 |  | WB p.56(34,35) |
| 61/10 | | Работа в Workbook |  | 1 | 07.02 |  | SB p.116(39) |
| 62/11 | | Работа в Workbook |  |  | 10.02 |  |  |
| 63/12 | | Повторение по четвертому разделу |  |  | 12.02 |  |  |
| 64/13 | | Тестирование |  |  | 14.02 |  |  |
| 65/14 | | Для удовольствия: басни, стихи и сказки |  |  | 17.02 |  |  |
| 66/15 | | Урок чтения |  |  | 19.02 |  |  |
| 67/16 | | Обзорный урок по разделу. Проект |  |  | 21.02 |  |  |
| 68/17 | | Обзорный урок по разделу |  |  | 26.02 |  |  |
|  | | ***Раздел 5: «From Place to Place»*** | ***17 часов*** |  |  |  |  |
| 69/1 | | Почему люди путешествуют и какие места выбирают?  Вопросительное слово **whose?** |  |  | 28.02 |  |  |
| 70/2 | | Как рассказать о местах, которые посетил? Вопросительное слово **which?** |  |  | 02.03 |  |  |
| 71/3 | | Способы путешествий.  Разделительные вопросы – ответы на них. |  |  | 04.03 |  |  |
| 72/4 | | Что посмотреть в Шотландии и Англии?  Глаголы **come и go**  **РК- Что посмотреть в НАО?** |  |  | 06.03 |  |  |
| 73/5 | | Город моей мечты  Глаголы **say и tell** |  |  | 11.03 |  |  |
| 74/6 | | Создавая большие города.  Словообразование при помощи суффикса - **ly** |  |  | 13.03 |  |  |
| 75/7 | | Лондонские рынки. |  |  | 16.03 |  |  |
| 76/8 | | Рассказ о места, в которых ты живешь |  |  | 18.03 |  |  |
| 77/9 | | Работа в Workbook |  |  | 20.03 |  |  |
| 78/10 | | Работа в Workbook |  |  | 30.03 |  |  |
| 79/11 | | Работа в Workbook |  |  | 01.04 |  |  |
| 80/12 | | Повторение по пятому разделу | ***4 четверть*** |  | 03.04 |  |  |
| 81/13 | | Тестирование |  |  | 06.04 |  |  |
| 82/14 | | Для удовольствия: басни, стихи и сказки |  |  | 08.04 |  |  |
| 83/15 | | Урок чтения |  |  | 10.04 |  |  |
| 84/16 | | Обзорный урок по разделу. Проект |  |  | 13.04 |  |  |
| 85/17 | | Обзорный урок по разделу. |  |  | 15.04 |  |  |
|  | | ***Раздел 6: «About Russia»*** | ***17 часов*** |  |  |  |  |
| 86/1 | | Путешествие по России  Конструкция**Ittakesme…toget** |  |  | 17.04 |  |  |
| 87/2 | | Покупаем сувениры.  Конструкция**Ittakesme…toget**  Артикль с географическими названиями  **РК- Сувениры НАО** |  |  | 20.04 |  |  |
| 88/3 | | Российская география.  **Past Progressive** |  |  | 22.04 |  |  |
| 89/4 | | КлиматРоссии.  **PastProgressive**  **РК-КлиматНАО**  Множественное число имен существительных**.** |  |  | 24.04 |  |  |
| 90/5 | | Богатства России.  **Глагол tobe**в прошедшем времени. |  |  | 27.04 |  |  |
| 91/6 | | Города России |  |  | 29.04 |  |  |
| 92/7 | | Известные люди России.  Как правильно написать у **глаголов –ing/**  **Глаголы – исключения в Present Progressive** |  |  | 06.05 |  |  |
| 93/8 | | Растительный и животный мир России |  |  | 08.05 |  |  |
| 94/9 | | Работа в Workbook |  |  | 13.05 |  |  |
| 95/10 | | Работа в Workbook |  |  | 15.05 |  |  |
| 96/11 | | Работа в Workbook |  |  | 18.05 |  |  |
| 97/12 | | Повторение по шестому разделу |  |  | 20.05 |  |  |
| 98/13 | | Тестирование |  |  | 22.05 |  |  |
| 99/14 | Для удовольствия: басни, стихи и сказки | |  |  | 25.05 |  |  |
| 100/15 | Урок чтения | |  |  | 27.05 |  |  |
| 101/16 | Обзорный урок по разделу. Проект | |  |  | 29.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102/17 | Обзорный урок по разделу. |  |  | 29.05 |  |  |
|  | ***Итого:102 часа*** |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**по УМК «Английский язык» «RainbowEnglish»**

**,Москва,Дрофа,2015г.(5 класс, 4-й год обучения, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Применяемые педагогические технологии*** | ***Формы и виды контроля*** | **УУД** | ***Дата проведения урока*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
|  | ***Раздел 1: «Holidays Are Over »*** | ***17 часов*** |  |  |  |  |  |
| ***1.*** | Летние каникулы.  Настоящее простое время – повторение. | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч. | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***02.09*** |  |
| ***2.*** | Погода в разные сезоны.  Прошедшее время правильных глаголов. | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч. | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***04.09*** |  |
| ***3.*** | Местаотдыха.  **… isgoingto …**  **РК –место отдыха в твоей деревне** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч. | Контроль усвоения лингвострановедческого материала, навыков аудирования, чтения | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***06.09*** |  |
| ***4.*** | Каникулы в нашей стране и за границей.  Прошедшее время неправильных глаголов. | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч. | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 09.09 |  |
| ***5.*** | Каникулы в Британии. | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч. | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***11.09*** |  |
| ***6.*** | Выходные.  Степени сравнения прилагательных.  **Конструкция …as …as,**  **…not so…as..** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч. | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***13.09*** |  |
| ***7.*** | Школьные каникулы в России | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***16.09*** |  |
| ***8.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***18.09*** |  |
| ***9.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***20.09*** |  |
| ***10.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***23.09*** |  |
| ***11.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***25.09*** |  |
| ***12.*** | Повторение по первому разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***27.09*** |  |
| ***13.*** | Тестирование | урок развивающего контроля | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль всех видов речевой деятельности | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***30.09*** |  |
| ***14.*** | Для удовольствия: Эзоп и его басни | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***02.10*** |  |
| ***15.*** | Урок чтения | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***04.10*** |  |
| ***16.*** | Обзорный урок по разделу. Проект | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч, проектная технология | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***07.10*** |  |
| ***17.*** | Обзорный урок по разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль речевых умений. | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***09.10*** |  |
|  | ***Раздел 2: «Family History»*** | ***17 часов*** |  |  |  |  |  |
| ***1.*** | Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.  **Who – questions – вопросы к подлежащему.** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 11.10 |  |
| ***2.*** | Работа и карьера. Who – questions– вопросы к подлежащему | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 14.10 |  |
| ***3.*** | Биографии. Как читаются даты, годы? | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***16.10*** |  |
| ***4.*** | Интересы и увлечения.  Прошедшее время неправильных глаголов. | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 18.10 |  |
| ***5.*** | Семейные отношения.  Глагол **can** в прошедшем времени.  **РК – Отношения в твоей семье** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 21.10 |  |
| ***6.*** | Твой адрес.  Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени и ответы на них. | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 23.10 |  |
| ***7.*** | Ты и твоя семья.  Порядковые числительные. | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 25.10 |  |
| ***8.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***04.11*** |  |
| ***9.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 06.11 |  |
| ***10.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***08.11*** |  |
| ***11.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 11.11 |  |
| ***12.*** | Повторение по второму разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 13.11 |  |
| ***13.*** | Тестирование | урок развивающего контроля | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль всех видов речевой деятельности | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 15.11 |  |
| ***14.*** | Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.  **РК \_ Коткино и его герб** | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 18.11 |  |
| ***15.*** | Урок чтения | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 20.11 |  |
| ***16.*** | Обзорный урок по разделу. Проект | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч, проектная технология | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 22.11 |  |
| ***17.*** | Обзорный урок по разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль речевых умений. | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***25.11*** |  |
|  | ***Раздел 3: «Healthy Ways»*** | ***17часов*** |  |  |  |  |  |
| ***1.*** | Что люди любят, а что нет.  Неправильные глаголы в прошедшем времени.  **Ing**- формы глаголов | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 27.11 |  |
| ***2.*** | Часы и время. | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 29.11 |  |
| ***3.*** | Спорт и спортивные игры.  Вежливые просьбы.  **РК –Спортивные игры твоего села** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 02.12 |  |
| ***4.*** | Разные стили жизни.  **Выражение «Let,s + инфинитив»** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 04.12 |  |
| ***5.*** | Твое свободное время | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 06.12 |  |
| ***6.*** | Здоровая пища. Словообразование.  **РК- Пища в твоей семье** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 09.12 |  |
| ***7.*** | Бег, как вид физической нагрузки.  **Have got| Has got** | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***11.12*** |  |
| ***8.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | 13.12 |  |
| ***9.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***16.12*** |  |
| ***10.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***18.12*** |  |
| ***11.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***20.12*** |  |
| ***12.*** | Повторение по третьему разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***23.12*** |  |
| ***13.*** | Тестирование | урок развивающего контроля | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль всех видов речевой деятельности | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***25.12*** |  |
| ***14.*** | Для удовольствия: басни, стихи и сказки | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***27.12*** |  |
| ***15.*** | Урок чтения | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***10.01*** |  |
| ***16.*** | Обзорный урок по разделу. Проект | Проектная деятельность | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч, проектная технология | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***13.01*** |  |
| ***17.*** | Обзорный урок по разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***15.01*** |  |
|  | ***Раздел 4: «After School»*** | ***17 часов*** |  |  |  |  |  |
| ***1.*** | Наше свободное время | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***17.01*** |  |
| ***2.*** | Наши питомцы.  Альтернативные вопросы. | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***20.01*** |  |
| ***3.*** | Как выбрать питомца.  Специальные вопросы. | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***22.01*** |  |
| ***4.*** | Коллекционирование.  Словообразование при помощи префикса **un-** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***24.01*** |  |
| ***5.*** | Поход в театр.  Разделительные вопросы. | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***27.01*** |  |
| ***6.*** | Поход в музей и картинную галерею.  Разделительные вопросы  **РК- Поход в сельский музей** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***29.01*** |  |
| ***7.*** | Чем люди увлекаются. Цирк.  Разделительные вопросы | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***31.01*** |  |
| ***8.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***03.02*** |  |
| ***9.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***05.02*** |  |
| ***10.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***07.02*** |  |
| ***11.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***10.02*** |  |
| ***12.*** | Повторение по четвертому разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***12.02*** |  |
| ***13.*** | Тестирование | урок развивающего контроля | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль всех видов речевой деятельности | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***14.02*** |  |
| ***14.*** | Для удовольствия: басни, стихи и сказки | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***17.02*** |  |
| ***15.*** | Урок чтения | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***19.02*** |  |
| ***16.*** | Обзорный урок по разделу. Проект | Проектная деятельность | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч, проектная технология | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***21.02*** |  |
| ***17.*** | Обзорный урок по разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***26.02*** |  |
|  | ***Раздел 5: «From Place to Place»*** | ***17 часов*** |  |  |  |  |  |
| ***1.*** | Почему люди путешествуют и какие места выбирают?  Вопросительное слово **whose?** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***28.02*** |  |
| ***2.*** | Как рассказать о местах, которые посетил? Вопросительное слово **which?** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***02.03*** |  |
| ***3.*** | Способы путешествий.  Разделительные вопросы – ответы на них. | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***04.03*** |  |
| ***4.*** | Что посмотреть в Шотландии и Англии?  Глаголы **come и go**  **РК- Что посмотреть в НАО?** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***06.03*** |  |
| ***5.*** | Город моей мечты  Глаголы **sayиtell** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***11.03*** |  |
| ***6.*** | Создавая большие города.  Словообразование при помощи суффикса - **ly** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***13.03*** |  |
| ***7.*** | Лондонские рынки. | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***16.03*** |  |
| ***8.*** | Рассказ о места, в которых ты живешь | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***18.03*** |  |
| ***9.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***20.03*** |  |
| ***10.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***30.03*** |  |
| ***11.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***01.04*** |  |
| ***12.*** | Повторение по пятому разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***03.04*** |  |
| ***13.*** | Тестирование | урок развивающего контроля | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль всех видов речевой деятельности | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***06.04*** |  |
| ***14.*** | Для удовольствия: басни, стихи и сказки | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***08.04*** |  |
| ***15.*** | Урок чтения | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***10.04*** |  |
| ***16.*** | Обзорный урок по разделу. Проект | Проектная деятельность | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч, проектная технология | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***13.04*** |  |
| ***17.*** | Обзорный урок по разделу. | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***15.04*** |  |
|  | ***Раздел6: «About Russia»*** | ***17 часов*** |  |  |  |  |  |
| ***1.*** | Путешествие по России  Конструкция**Ittakesme…toget** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***17.04*** |  |
| ***2.*** | Покупаем сувениры.  Конструкция **It**takesme**…toget**  Артикль с географическими названиями  **РК- Сувениры НАО** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***20.04*** |  |
| ***3.*** | Российская география.  **Past Progressive** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***22.04*** |  |
| ***4.*** | Климат России.  **PastProgressive**  Множественное число имен существительных**.**  **РК- Климат НАО** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***24.04*** |  |
| ***5.*** | Богатства России.  **Глагол tobe**в прошедшем времени. | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***27.04*** |  |
| ***6.*** | Города России | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***29.04*** |  |
| ***7.*** | Известные люди России.  Как правильно написать у **глаголов –ing/**  **Глаголы – исключения в Present Progressive** | урок открытия нового знания | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***06.05*** |  |
| ***8.*** | Растительный и животный мир России | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***08.05*** |  |
| ***9.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***13.05*** |  |
| ***10.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***15.05*** |  |
| ***11.*** | Работа в Workbook | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***18.05*** |  |
| ***12.*** | Повторение по шестому разделу | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***20.05*** |  |
| ***13.*** | Тестирование | урок развивающего контроля | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль всех видов речевой деятельности | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***22.05*** |  |
| ***14.*** | Для удовольствия: басни, стихи и сказки | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***25.05*** |  |
| ***15.*** | Урок чтения | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков чтения и устной речи | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***27.05*** |  |
| ***16.*** | Обзорный урок по разделу. Проект | Проектная деятельность | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч, проектная технология | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***29.05*** |  |
| ***17.*** | Обзорный урок по разделу. | урок рефлексии | ИКТ, игровые,  здоровьесберегающие, технология коммуник.обуч | Контроль навыков аудирования, чтения,  лексико-грамматических навыков | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | ***29.05*** |  |
|  | ***Итого: 102 часа*** |  |  |  |  |  |  |