**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого Автономного Округа «Основная школа с.Коткино**

**имени Н.Н.Змывалова»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

Руководитель МО Заместитель директор Поздеева С.Л.

директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коткина М.А.

Протокол №6 \_\_\_\_\_\_\_\_/ Баева А.Н. Приказ №

От « 31» августа 2019г. «31» августа 2019г. от «31» августа 2019г.

Рабочая программа педагога

Басовой Любови Владимировны, 1 к.

по английскому языку

в 4 классе

с. Коткино

2019 – 2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

* Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте начального образования.
* Требований Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, М.: «Просвещение», 2010 год).
* Примерной Программы по учебному предмету. (Английский язык2-4 классы. «Просвещение», 2010.
* Авторской программой (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, Программы для общеобразовательных учреждений “Rainbow English”. 2—4 классы М.: « Дрофа», 2015);

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий.Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

.**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель –** ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и

филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

**Задачи:**

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для владения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной

компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его

жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

 речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении и письме);

 языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

 социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

 компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

 учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными

универсальными учебными умениями.

Согласно действующему Базисному учебному плану школы данная рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в 4 классе в объеме 68 часов в год – 2 часа в неделю.

**СТРУКТУРА КУРСА**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(К КОНЦУ 4 КЛАССА)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы** | **Учащиеся получат возможность для формирования** |
| -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;  - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - осознание своей национальной принадлежности;  - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);  - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке  - понимание причин успешности/ неуспешности в учебе. | **-**осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;  - понимание связи развития языка с развитием культуры народа;  -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;  - определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;  - эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;  - понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках |

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии RainbowEnglish, являются Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

*Unit 1.* Meet John Barker and His Family

*Unit 2.* My Day

*Unit 3.* I Go to School

*Unit 4.* I Love Food

*Unit 5.* The Weather We Have

*Unit 6.*AttheWeekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос.В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их преференциях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

**Цель обучения говорению в 4 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

**Выпускник научится:**

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

**Цель обучения аудированию в 4 классе**. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,

построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Чтение**

**Цель обучения чтению в 4 классе***.*Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Цель обучения письменной речи в 4 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Цель обучения орфографии в 4 классе**. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

**Выпускник начальной школы научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Цель обучения фонетике в 4 классе***.* Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

**Выпускник научится**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова сихтранскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

**Цель обучения лексике в 4 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (togotobed, totake a shower, newpotatoes, etc.), репликами-клише (Wouldyoulike...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never, etc.).Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (answer — toanswer, work — towork) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/alotof). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, infrontof, nextto, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (tolistentosb, totravelbycar/trainetc).

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводитьи употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствиис коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационныеэлементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom, appletree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolatecake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Цель обучения грамматике в 4 классе.**Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные good, bad) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах pastsimple, futuresimple, presentprogressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией thereis/was — thereare/were и оборотом tobegoingto для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (always, often, usually, sometimes, etc.)в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом tobe.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа Itis cold. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно.Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова Who в вопросах типа Whodoesit? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’dliketogothere.) и без нее (I can’tgothere.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis а pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like toswim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальныхглаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

**Результатом овладения** учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “RainbowEnglish” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;  - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;  - прогнозировать результаты;  -следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;  - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевойи умственной форме;  - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);  Осуществлять само-и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки. | - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;  - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и  рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;  - вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;  - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);  - ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;  -ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  -осуществлять выбор заданий под определённую задачу;  - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);  - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;  - выделять существенную информацию из читаемых текстов;  - писать с опорой на образец поздравление с праздником икороткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;  преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). | - обогащать свой общий лингвистический кругозор;  - сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую  информацию;  - осознанно и произвольно строить речевое высказываниё в устной и письменной форме;  - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-  записи, построенных на изученном языковом материале;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную  информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своейсемье, друге;  - описывать предмет, картинку;  - формулировать собственное мнение;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;  - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. | - передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;  - адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты**:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание**устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **4 класс** |
| 1. Знакомство, основные элементы  речевого этикета | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма  Побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4. Мир увлечений, досуг | ----- |
| 5. Городские здания, дом,  жилище | Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера,  их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.  Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа, каникулы | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.  Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа.  Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.  Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия | Путешествия разными вида**ми**транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву.  Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Повседневные занятия различных людей.  Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике.  Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские  названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе.  Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого  языка. Родная страна | Некоторые достопримечательности столицы |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | кол-во  часов | контроль  кол-во часов |
| 1. | “Meet John Barker and His Family”  («Джон Баркер и его семья») | 9 | 1 |
| 2. | “My day”  («Мойдень») | 9 | 1 |
| 3. | “At home”  («Дома») | 8 | 1 |
| 4. | “I go to school”  («Яхожувшколу») | 9 | 1 |
| 5 | “Ilovefood”  («Мне очень нравится еда ») | 9 | 1 |
| 6 | “The weather we have”  («Погода») | 9 | 1 |
| 7 | “At the weekend”  («Ввыходные») | 9 | 1 |
| 9 | Уроки общего повторения, презентация проектных заданий | 5 | 3 |
| 10 | Итого | 68 | 10 |

**УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

* устный контроль (опрос);
* письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
* тестирование;
* проектная деятельность учащихся.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2017**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2017.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2015.

5. . O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.Лексико-грамматический практикум (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,.2017

6. . O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.Диагностические работы (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,.2017

7.Авторской программой (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, Программы для общеобразовательных учреждений “RainbowEnglish”. 2—4 классы М.: « Дрофа», 2015);

**2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2017**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2017.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2015.

5. . O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Лексико-грамматический практикум (Rainbow English)».- М.: Дрофа,.2017

6. . O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Диагностические работы (Rainbow English)».- М.: Дрофа,.2017

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок.
* Ситуационные плакаты.
* Двуязычные словари

**Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

* классная доска;
* компьютер;
* аудиозаписи к УМК;

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по английскому языку 4 класс

Класс: 4

Учитель: Басова Л.В.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе примерных и авторских программ О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish» 2-4 классы, «Дрофа», 2015г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Английский язык 4 класс. Авторы: О. В. Афанасьева и И. В. Михеева. Издательство «Дрофа», 2017 г.

**Календарно-тематическое планирование.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия** |
|  |  |  | **План** | **факт** |  |  |
|  | **Знакомство. Я и моя семья.** | **10** |  |  |  |  |
| **1** | **1.1 Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и его отсутствия. Ежедневные занятия людей.** | 1 | **03.09** |  |  |  |
| 2 | 1.2.  Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения. | 1 | 05.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 3 | 1.3.  Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».  **РК-Моя семья и ее увлечение** | 1 | 10.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 4 | 1.4.  Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова. | 1 | 12.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 5 | 1.5. Множественное число существительных.  ***Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»*** | 1 | 17.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 6 | 1.6. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных» | 1 | 19.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 7 | 1.7.Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ | 1 | 24.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 8 | 1.8.Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи» | 1 | 26.09 |  | Дидактический материал. Таблицы. |
| 9 | 1.9. ***Контроль письменной речи по теме «Семья».*** | 1 | 01.10 |  | Тетради для контрольных работ |
| 10 | 1.10. Проектная работа «Мое фамильное дерево» | 1 | 03.10 |  | Плакаты. Проектор. Дидактический материал. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Человек и его мир.** | **10** |  |  |  |  |
| 11 | ***2.1.* Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.** |  | **08.10** |  |  |  |
| 12 | 2.2. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день» | 1 | 10.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 13 | 2.3. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время. | 1 | 15.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 14 | ***2.4***Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования. | 1 | 17.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 15 | 2.5. ***Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».*** | 1 | 22.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 16 | 2.6. Лексико-грамматический практикум. | 1 | 24.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 17 | 2.7. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»  2 четверть  **РК-Мой любимый вид спорта** | 1 | 05.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 18 | 2.8. ***Контроль навыков чтения по теме «Мой день»*** | 1 | 07.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 19 | 2.9. Проектная работа «Мой день» | 1 | 12.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 20 | ***2.10.*** Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир». | 1 | 14.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 21 | 2.11. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения» | 1 | 19.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Городские здания, дом, жилище.** |  |  |  |  |  |
|  | **3. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Жилища британцев.** | **9** |  |  |  |  |
| 22 | 3.1. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи. | 1 | 21.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут орфографический диктант;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; перефразируют предложения используя личные местоимения в объектном падеже, устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями, осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем (чужом) дне, доме, квартире, описывают тематические картинки;  **Коммуникативные:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 23 | 3.2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.  **РК-Мой дом** | 1 | 26.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 24 | ***3.3.Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»*** | ***1*** | 268.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 25 | 3.4. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения. | 1 | 03.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 26 | 3.5. Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения. | 1 | 05.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 27 | ***3.6. Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».*** | 1 | 10.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 28 | 3.7. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много). | 1 | 12.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 29 | ***3.8. Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».*** | 1 | 17.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 30 | ***3***.9. Проектная работа «Мой день» | 1 | 19.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Школа, каникулы.** |  |  |  |  |  |
|  | ***4.* Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в школу. Школьная столовая.** | **10** |  |  |  |  |
| 31 | 4.1. Введение ЛЕ по теме «Школа». | 1 | 24.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста;переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией thereis/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов some/any, с антонимическими значениями,  **Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи;  работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| 32 | 4.2. Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»  3 четверть | 1 | 26.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 33 | 4.3. ***Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров».*** | 1 | 09.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 34 | ***4.4.*** Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько) | 1 | 14.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 35 | 4.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100. | 1 | 16.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 36 | 4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.  **РК-Моя школьная столовая** | 1 | 21.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 37 | 4.7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?» | 1 | 23.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 38 | 4.8. Развитие навыков аудирования по теме «Школа». | 1 | 28.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 39 | ***4.9.Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы.*** | 1 | 30.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 40 | 4.10. Проектная работа «В школе» | 1 | 04.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Здоровье и еда.** |  |  |  |  |  |
|  | ***5.*Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.** | **10** |  |  |  |  |
| 41 | 5.1. Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда» | 1 | 06.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** осознают познавательную задачу; рассказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией thereis/areобразуют сложные слова, знакомятся с вежливыми просьбами, знакомятся с образованием слов по конверсии, знакомятся с безличными предложениями, с исчисляемым существительным, читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему, составляют меню обеда, завтрака и тд, ведут этикетный диалог, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 42 | 5.2. Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».  **РК-Мой завтрак дома** | 1 | 11.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 43 | ***5.3. Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».*** | 1 | 13.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 44 | 5.4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень». | 1 | 18.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 45 | 5.5. Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов. | 1 | 20.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 46 | 5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение. | 1 | 25.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 47 | 5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».  **РК-Продукты в моем холодильнике** | 1 | 27.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 48 | ***5.8. Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.*** | 1 | 03.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 49 | 5.9. Лексико-грамматический практикум. | 1 | 05.03 |  | Дидактический материал. Таблицы. |
| 50 | 5.10. Проектная работа «Мои любимые блюда». | 1 | 10.03 |  | Плакаты. Проектор. |
|  | **Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** |  |  |  |  |  |
|  | ***6.* Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.** | **10** |  |  |  |  |
| 51 | 6.1. Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас». | 1 | 12.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Познавательные:** осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, используют в речи прилагательные в сравнительной степени, знакомятся с грамматическим временем pastsimple(tobe), дают описание погоды в разных местах.  **Коммуникативные:** учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 52 | 6.2. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные. | 1 | 17.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 53 | 6.3. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».  **РК-Погода в Коткино**  4 четверть | 1 | 19.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 54 | 6.4. ***Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».*** | 1 | 31.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 55 | 6.5. Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных | 1 | 02.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 56 | ***6.6.*** Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода» | 1 | 07.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 57 | 6.7. Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». | 1 | 09.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 58 | 6.8. ***Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».*** | 1 | 14.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 59 | 6.9.Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения. | 1 | 16/04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 60 | 6.10.Проектная работа по теме «Мое любимое время года» | 1 | 21/04 |  | Таблицы. Плакаты. Проектор. |
|  | **Путешествия. Города и страны. Родная страна.** |  |  |  |  |  |
|  | ***7.* На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.** | **10** |  |  |  |  |
| 61 | 7.1. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени. | 1 | 23.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.  **Познавательные:** осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию therewas/were, знакомятся с грамматическим временем pastsimple, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 62 | 7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время. | 1 | 28.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 63 | 7.3. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. | 1 | 30.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 64 | 7.4.  ***Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»*** | 1 | 07.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 65 | 7.5. Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время. | 1 | 12.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 66 | ***7.6. Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».*** | ***1*** | 14.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 67 | 7.7. Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву»  Проектная работа «Наши каникулы» | 1 | 19.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 68 | 7.8. ***. Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».*** | 1 | 21.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | ***Итого:*** | ***68*** |  |  |  | ***к/р 16*** |